

Муниципальное учреждение дополнительного образования

Центр творчества и развития «Радуга»

Принята на заседании  
Педагогического совета

от « 14 » 08 2023 г.

Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МУ ДО ЦТР «Радуга»  
Н.Л.Соловьёва  
« 14 » 08 2023 г.

Социально-гуманитарная направленность

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа**

**« Учимся жить »**

Возраст учащихся: 7 -11 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы:

Ларченко Анна Васильевна, педагог  
дополнительного образования,  
Ярлыкова Маргарита Германовна, методист

Тихменево, 2023

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	9
1.3.1. Учебный план.....	9
1.3.2. Учебно-тематический план 1-го года обучения.....	10
1.3.3. Учебно-тематический план 2-го года обучения.....	11
1.3.4. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения.....	11
1.3.5. Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения.....	17
1.4. Планируемые результаты.....	21
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	23
2.1. Календарный учебный график.....	23
2.2. Материально-техническое обеспечение.....	23
Информационное обеспечение.....	23
2.3. Формы аттестации.....	27
2.4. Оценочные материалы.....	28
2.5. Методические материалы.....	34
2.6. Воспитательная деятельность.....	40
3. Список информационных источников.....	45
4. Приложения .....	49
Приложение 1. Некоторые примеры диагностических материалов к модулям программы.....	49
Приложение 2. Индивидуальный план коррекционной работы учащегося.....	63
Приложение 3. Лист результативности учащегося.....	64
Приложение 4. Методический конструктор.....	65
Приложение 5. Модель воспитательной системы.....	66
Приложение 6. Некоторые примеры диагностических анкет по выявлению воспитательных результатов.....	67
Приложение 7. Технология взаимодействия с семьёй учащегося.....	69
Приложение 8. Некоторые формы и способы работы с родителями (законными представителями).....	71

# **1. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Национальные задачи повышения конкурентоспособности российского образования, вхождения в десятку лучших стран по качеству общего образования определяют запрос государства к формированию ведущей роли дополнительного образования детей, как важнейшего элемента интеллектуального, физического, духовно-нравственного развития личности.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Учимся жить» имеет социально-гуманитарную направленность. Содержание программы способствует формированию у учащихся основ функциональной грамотности. Обучаясь по программе, ребята приобретут умения работать с текстом, необходимые компетенции по вопросу безопасной жизнедеятельности, познакомятся с историческими особенностями русской национальной культуры, элементарными основами денежных отношений, с биологическим видом «Человек», познают самих себя, освоят простейшие лабораторные исследования. Кроме того, в программе уделяется особое внимание развитию четырех главных способностей ребенка: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

Актуальность программы подчёркивает тот факт, что её реализация решает проблему доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности.

Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Учимся жить» определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» дают понятие и структуру дополнительной общеобразовательной программы, общие требования к организации воспитания обучающихся.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» определяет цель и задачи развития дополнительного образования детей, основные направления развития дополнительного образования, приоритеты обновления содержания и технологий, перспективные подходы и механизмы, одним из которых является «конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» представляет задачи для достижения цели Стратегии: «создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях; «создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за её результаты».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» рассматривает основные виды деятельности педагога.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» утверждает «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по ДОП, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 01.08.2019 №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ» сообщает, что «освоение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дополнительных образовательных программ способствует их социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни».

-Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей предлагают требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, определяют условия получения образования детьми с ОВЗ разных категорий.

- Санитарные правила и нормы.

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование» результатом реализации проекта должно стать «обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе детям из сельской местности».

- Стратегия социально-экономического развития Рыбинского муниципального района до 2025 года, в которой одним из стратегических приоритетов развития района обозначен «обеспечение доступности и повышение качества образования».

Педагогическая целесообразность программы заключается в эффективном сочетании технологий, методов, приёмов и форм для получения оптимальных результатов обучения, развития и воспитания учащихся.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая программа «Учимся жить» является авторской. Министерством просвещения РФ на данный момент ещё не представлены рабочие программы по обучению функциональной грамотности детей младшего школьного возраста.

Программа состоит из самостоятельных четырёх авторских модуля, содержание которых разработано, учитывая особенности детского коллектива, возраст детей и место проживания. В основу программы положена авторская идея применения технологии музыкального сопровождения, когда музыкальный материал используется не только как релаксационное средство, но и как дидактическое, позволяющее ребёнку облегчить усвоение материала. Кроме того, при разработке программы учитывался перспективный конвергентный подход, предполагающий включение в программу элементов нескольких направленностей. Помимо заявленной социально-гуманитарной направленности в программе «Учимся жить» учащиеся получают знания естественнонаучной отрасли – биология, экология, медицина и занимаются опытнической деятельностью; систематически применяемые на занятиях музыкальные произведения позволяют говорить о наличии художественной направленности.

Преимущество данной программы выражено в значительном расширении кругозора детей. Работая с текстами сказок в модуле «Грамотный читатель», учащиеся не только учатся работать с текстами, но и получают научно-познавательную информацию о животных - участниках литературных произведений. В модуле «Мир без опасности» ребята приобретают компетенции по безопасной жизнедеятельности, дополнительно получая информацию о различных видах транспорта на первом году обучения и о растениях и животных нашей природной зоны на втором году обучения.

Следующим преимуществом программы является учёт места проживания детей при подборе содержания программы. Поскольку учащиеся получают образование в сельском социуме, и к месту проживания приближена лесная зона, в модуле «Мир без опасности» второго года обучения рассматривается безопасность в природе.

Программа рассчитана на два года обучения. Названия модулей 1 года обучения и 2 года обучения созвучны. Но содержание модулей абсолютно отличается и разработано с учётом дидактических принципов «от простого – к сложному» и доступности материала. Важно, чтобы учащиеся через выполнение доступных по темпу и характеру заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться. В содержание модулей первого года обучения подобран материал частично знакомый детям в соответствии с зоной ближайшего развития. Обучаясь, они расширяют и углубляют свои познания в различных сферах жизнедеятельности. В модуле «Грамотный читатель» ребята учатся анализировать на примере сказочных героев. Сказки любимы и понятны детям. Содержание второго года обучения того же модуля представлено более сложными научно-познавательными текстами по истории русской культуры. В модуле «Мир без опасности» занятия начинаются с правил безопасности на дороге. С правилами дорожного движения ребят начинают знакомить в дошкольных образовательных организациях. На первых занятиях модуля «Мои первые открытия» учащиеся приступают к познанию самих себя. Этот материал является для детей интересным и привлекательным. В модуле «Азбука финансов» обучение начинается с понятного и знакомого предмета – «деньги».

Данная программа адаптирована с учетом психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития по варианту 7.1. и 7.2. Для детей с задержкой психического развития характерно замедление темпа развития психики, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемости в деятельности.

*Продолжительность и особенности организации образовательной деятельности*

Данная программа предназначена для учащихся 7-11 лет с задержкой психического

развития, срок реализации программы – 2 года.

Содержание программы по уровню усвоения соответствует общекультурному базовому уровню,

по уровню сложности – стартовому уровню.

Организационная модель адаптированной дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы «Учимся жить»:

- занятия проводятся в очной форме.

- форма реализации образовательной программы – модульная. Учитывая особенности детского коллектива, авторы программы считают целесообразным выбрать линейную схему изучения содержания модулей. Изучения содержания каждого модуля начинается с входной диагностики.

Название модуля	Цель модуля	Количество часов
Грамотный читатель	Приобретение навыка работы с текстом и источниками информации, расширение кругозора учащихся	1 г.о. – 15 часов 2 г.о. – 16 часов
Азбука финансов	Приобретение элементарных экономических знаний, умений для решения несложных вопросов в области экономики семьи и источниками информации; расширение кругозора учащихся	1 г.о. – 15 часов 2 г.о. – 15,5 часов
Мои первые открытия	Приобретение навыков познания окружающего мира и здорового образа жизни, навыков работы с источниками информации; расширение кругозора учащихся	1 г.о. – 20 часов 2 г.о. – 20,5 часов
Мир без опасности	Приобретение навыков безопасного поведения согласно содержанию модуля, навыков работы с источниками информации; расширение кругозора учащихся	1 г.о. – 20 часов 2 г.о. – 16,5 часов

- режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу, всего 72 часа в год. Объем программы 144 часа.

Количество учащихся в группе составляет:

1 год обучения – 9 человек;

2 год обучения – 9 человек.

Занятия проходят в группах постоянного состава. В объединение принимаются ребята на добровольной основе, при этом приём осуществляется только с согласия родителей.

Комплектование проводится в конце августа – начале сентября. Информация о наборе в

объединение доводится до сведения детей и их родителей с помощью рекламы, а также путем непосредственного контакта.

*Специальные условия освоения дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы:*

- упрощение содержания образования;
- обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного;
- применение на каждом занятии доступного дидактического материала: игры, сказки и т.д.
- использование занимательного материала;
- применение на занятиях технологии музыкального сопровождения;
- наличие индивидуального плана коррекционной работы для каждого учащегося;
- проведение не менее 2-х физкультминуток в течение занятия;
- применение кинезеологических упражнений и коррекционных музыкальных ритмических игр;
- организация социального партнёрства с семьёй учащихся.

## 1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развивать личность ребёнка с ОВЗ на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению программы.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить теоретическим основам и практическим умениям согласно содержанию программы;
- формировать навык обработки, организации и представления информации;
- расширять кругозор учащихся;

Развивающие:

- развивать коммуникативные умения;
- формировать простейшие экономические знания и умения;
- развивать способность анализировать, систематизировать, обобщать

Воспитывающие:

- формировать познавательную самостоятельность;
- формировать уважительное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям;



- формировать личностные качества: наблюдательность, внимательность, дисциплинированность, самостоятельность, трудолюбие, ответственность, креативность;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

Раздел	Количество часов 1 г.о.			Количество часов 2 г.о.		
	Теор.	Прак.	Всего	Теор.	Прак.	Всего
1. Вводное занятие	0,5	0,5	1	0,5	-	0,5
<b>2. Модуль Грамотный читатель</b>						
2.1 Входная диагностика	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5
2.2 Учимся работать с текстом	0,5	13	13,5	0,5	14	14,5
2.3 Промежуточная аттестация	-	1	1	-	1	1
<b>3. Модуль Азбука финансов</b>						
3.1 Входная диагностика	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5
3.2 Что такое товар? (цена, стоимость)	0,5	0,5	1			
3.3 Деньги	1,5	3,5	5	1	2	3
3.4 Семейные доходы и расходы	1	3	4			
3.5 Магазины бывают разные	1	2,5	3,5			
3.6 Банк и банковские услуги				3	6	9
3.7 Благотворительная деятельность				0,5	0,5	1
3.8 Промежуточная аттестация	-	1	1	-	2	2

<b>4. Модуль Мои первые открытия</b>						
4.1 Входная диагностика	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5
4.2 Человек и его здоровье	4	12	16			
4.3 Вода				6	13	19
4.4 Промежуточная аттестация	-	1,5	1,5	-	1	1
<b>5. Модуль Мир без опасности</b>						
5.1 Входная диагностика	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5
5.2 Дорожная безопасность	6	12,5	18,5			
5.3 Безопасность в природе				5	10	15
5.4 Промежуточная аттестация	-	1	1	-	1	1
6. Повторение и обобщение	-	2	2	-	2	2
7. Итоговая аттестация	-	1	1	-	1	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>15,0</b>	<b>57,0</b>	<b>72</b>	<b>15,5</b>	<b>56,5</b>	<b>72</b>

### 1.3.2. Учебно-тематический план 1-го года обучения

Основные блоки	Количество часов 1 г.о.		
	Всего	Теория	Практика
Вводное занятие	1	0,5	0,5
Модуль Грамотный читатель	15	0,5	14,5
Модуль Азбука финансов	15	4	11
Модуль Мои первые открытия	18	4	14
Модуль Мир без опасности	20	6	14

Повторение и обобщение	2	-	2
Итоговая аттестация	1	-	1
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>15,0</b>	<b>57,0</b>

### 1.3.3. Учебно-тематический план 2-го года обучения

Основные блоки	Количество часов 2 г.о.		
	Всего	Теория	Практика
Вводное занятие	0,5	0,5	-
Модуль Грамотный читатель	16	0,5	15,5
Модуль Азбука финансов	15,5	4,5	11
Модуль Мои первые открытия	20,5	6	14,5
Модуль Мир без опасности	16,5	5	11,5
Повторение программного материала	2	-	2
Итоговая аттестация	1	-	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>16,5</b>	<b>55,5</b>

### 1.3.4. Содержание учебно-тематического плана

#### 1-ый год обучения

##### 1. Вводное занятие

Теория. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: введение в образовательную программу : участие в игре-путешествии

«Знакомьтесь, Я – программа «Учимся жить»

##### 2. Модуль «Грамотный читатель»

###### 2.1.Тема. Входная диагностика

Практика: выполнение практических заданий

###### 2.2.Тема. Учимся работать с текстом

Теория: понятие «источники информации». Книга – первый источник информации.

Словари как источники информации. Алгоритм работы с литературой. Понятия «художественный текст» и «научно-познавательный текст». Жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов.

*Практика:* определять по обложке содержание книги. Поиск необходимой информации по оглавлению. Анализировать тексты авторских и русских народных сказок: В. Бианки. «Лис и мышонок», Русская народная сказка. «Мороз и заяц», В. Сутеев. «Живые грибы», Г. Цыферов. «Петушок и солнышко», М.Пляцковский. «Урок дружбы», Грузинская сказка. «Лев и заяц», Русская народная сказка. «Как лиса училась летать», Е.Пермяк. «Четыре брата», М.Пришвин «Беличья память», Иван Соколов-Микитов. «В берлоге», Лев Толстой «Зайцы», Н. Сладков. «Веселая игра». Э.Шим. «Тяжкий труд». Знакомство с героями сказок в музыкально-дидактических играх «Кто в домике живет?», «К нам гости пришли», «Кубики календарики». Выполнение практических заданий: определить какой герой является лишним; соединить стрелочками, в какой последовательности появлялись герои; отметить пословицы, которые подходят к сказке; пронумеровать рисунки (1, 2, 3, 4) в том порядке, в каком развивались события; соединить стрелочками имена героев сказки; отметить отрывок, к которому относится данный рисунок; пользуясь информацией из текста, дополнить предложения; догадаться, чьи это слова: подписывать под словами персонажей сказки; соединять части текста линиями в правильной последовательности. Составлять характеристики героев прочитанных произведений, закрашивая карточки, которыми можно охарактеризовать героев, делить тексты на части, составлять картинный план, отвечать по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*2.3. Промежуточная аттестация.* Аппликативный скрайбинг по готовому тексту.

Ожидаемые результаты модуля:

*Должны знать:*

- алгоритм работы с книгой и словарём;
- сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов;

*Должны уметь:*

- работать с книгой и словарём;
- анализировать тексты авторских и русских народных сказок согласно требованиям программы;
- составлять простейшие характеристики героев прочитанных произведений.

*3. Модуль «Азбука финансов»*

*3.1. Тема. Входная диагностика*

Практика: выполнение практических заданий

### *3.2. Тема. Что такое товар? (цена, стоимость)*

Теория: понятие товар, стоимость товара, цена.

Практика:

Участие в играх «Назови и передай», «Сколько это стоит?». Выполнять игровые упражнения «Что за деньги мне купить?».

### *3.3. Тема. Деньги*

Теория:

Происхождение денег. Виды денег (понятия «деньги», «монета», банкнота»). Внешний вид денег и откуда берутся. «Дом», где живут деньги. Создавать книжно-иллюстративные выставки на тему «Деньги».

Практика:

Разгадывать загадки на тему «Деньги». Рассматривать российские деньги, сравнивать их по величине и внешнему виду. Исполнение обучающей песенки «Деньги-лепесточки» (Три котенка). Участие в виртуальной экскурсии «Банк» (знакомимся с местом хранения денег, банкоматом). Выбирать и планировать свои действия, отрабатывать навык правильного обращения с деньгами в сюжетно-ролевой игре «Банк».

### *3.4. Тема. Семейные доходы и расходы*

Теория:

«Азбука доходов» (как деньги попадают к нам в дом). Понятие бюджета семьи. Участие в беседе «Семейный бюджет, его планирование и расходование». Карманные деньги. Понятия: необходимая покупка, желаемая покупка. Выгодно-невыгодно.

Практика:

Приобретение навыка правильного обращения с деньгами в сюжетно-ролевых играх «Обмен», «Для чего нам нужны деньги», «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».

### *3.5. Тема. Магазины бывают разные*

Теория:

Понятие «торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки, торговые центры».

Практика:

Приобретение навыка правильного обращения с деньгами, подбор товаров, планирование своих действий в сюжетно-ролевых играх «Супермаркет», «Торгово-развлекательный центр», «Кладоскатели», «Что, где купить?». Классификация товаров по виду торговых предприятий. Приобретение навыка выбора товара и его покупки в музыкально-игровой

деятельности с элементами финансовой грамотности «Инструменты», «Разложи товар». Исполнение обучающих песенок «Магазин», «Магазин» (Синий трактор).

### 3.6. Промежуточная аттестация «Игра-праздник «Русская ярмарка».

*Ожидаемые результаты модуля:*

Должны знать:

- понятия товар, цена, семейный бюджет;
- об учреждении «Банк»;
- виды денег и виды торговых предприятий;
- классификацию товаров, отделы продовольственных и промтоварных магазинов.

Должны уметь:

- составлять простой семейный бюджет;
- выбирать товар с позиции «дорого-дешево»;
- классифицировать товар

## 4. Модуль «Мои первые открытия»

### 4.1. Тема. Входная диагностика

Практика: выполнение практических заданий

### 4.2. Тема. Человек и его здоровье

*Теория:* Особенности внешности людей. Тело человека, части тела. Антропометрические показатели и способы их измерения: рост, масса тела, размах рук, длина и площадь стопы и ладони. Бережное отношение к своему здоровью в повседневной жизни. Личная гигиена. Гигиена полости рта и здоровье зубов. Важность утренней гимнастики и прогулок на свежем воздухе. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Здоровое питание (продукты растительного и животного происхождения). Режим дня и необходимость его соблюдения. Важные правила для сохранения здоровья: мытье рук, мытье овощей и фруктов перед едой, уход за зубами, ношение гигиенических масок в общественных местах в период эпидемии.

*Практика:* Сравнить фотографии: свою и друга (подруги). Участвовать в дискуссии: «Чем люди отличаются друг от друга?». Заполнять схему «Тело человека». Участие в музыкально-дидактических играх «Веселый кубик», «Части тела». Определять части тела человека по его изображениям из различных материалов. Изготавливать модель тела человека из фольги и пластилина. Устанавливать сходство тени и объекта в игре «Живые тени», следов и объекта в музыкально-дидактической игре «Чьи следы?».

Проводить исследования «Измерение своего тела» с помощью ростомера, линейки и весов.

Определять предметы, которые используются для поддержания чистоты тела. Проводить эксперимент «Чистые руки».

Сравнивать зубы ребенка 6–11 лет и взрослого человека. Заполнять таблицу «Состояние моих зубов».

Классифицировать продукты питания по различным основаниям. Формулировать правила здоровья на основе фотографий. КТД «Разработка памятки «Гигиена человека».

Заполнять таблицу «Режим дня» на основе предложенной. Усваивать лексику, грамматику модуля, исполняя детские обучающие песенки «Про еду» (Жила была Царевна), «Зубки» (Синий трактор). Детские песни с Майей и Машей «Песенка про фрукты», «Утренняя рутина», «Семья пальчиков», «Майя хочет быть выше».

4.3. Итоговая аттестация: творческий отчёт «Представление творческого дневника «Смотри, как я расту»

*Ожидаемые результаты модуля:*

Должны знать:

- называть и распознавать части тела человека;
- правила гигиены человека;
- правила оказания первой помощи при небольших травмах.

Должны уметь:

- создавать модель тела человека;
- проводить антропометрические измерения;
- отбирать в пищу полезные продукты питания растительного и животного происхождения;
- составлять свой режим дня;
- идентифицировать небольшие травмы (порез, ушиб, ссадина).
- проводить простейшие исследования

Должны стремиться к здоровому образу жизни

Должны проявлять личностные качества: наблюдательность, внимательность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, трудолюбие, ответственность

*5. Модуль «Мир без опасности»*

*5.1. Тема. Входная диагностика*

Практика: выполнение практических заданий

*5.2. Тема. Дорожная безопасность*

*Теория:*

Понятия «дорога», тротуар, улица». История возникновения транспорта. Виды

транспорта: сходства и различия. Транспорт специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция». Виды пассажирского транспорта: автобус, трамвай, маршрутное такси, троллейбус. Правила поведения пассажира при посадке, поездке и выхода из транспорта. Дорожный знак «Место стоянки автобуса». Правила поведения в легковом и пассажирском транспорте. Первый велосипед. Правила безопасности велосипедиста. Светофор для пешехода, для транспорта. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Наземный переход». Предупреждающие знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Дорожные работы». Запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Въезд запрещен». Погодные сезонные нюансы. Опасные сумерки, ночь. Дорожные знаки в детской литературе.

#### *Практика:*

Участие в экскурсии на тему «Дорога в школу. Участники движения». Участие в беседе на тему: «Элементы дороги» (проверка знаний понятий светофор, переход, перекресток, проезжая часть дороги, пешеходная дорожка, тротуар). Выполнять упражнение по переходу через улицу в игровой деятельности «Я шагаю по улице», «Берегись автомобиля». Выполнить творческую работу «Улицы моего поселка». Чтение книги К. Нефедовой «Транспорт, какой он?». Классифицировать виды транспорта в игре с наклейками «Транспорт», интерактивной игре «Угадай транспорт». Оформить альбом о транспорте. Отработать умение вести диалог в сюжетно-ролевой игре «Телефон спасения».

Отработать правила передвижения на велосипеде в игре «Маленький водитель». Участие в игре «Какой ты пассажир?». Подготовить сценку-игру «Водитель-пассажир». В целевой прогулке познакомиться с местом перехода по проезжей части. Участие в творческой мастерской «В гостях у светофора» (рисование пластилином светофора; необычного дорожного знака). Различать дорожные знаки и правильно их называть в дидактических играх «Собери знак», «Узнай знак», «К своему знаку беги». Участие в дидактических играх «Стоп! Дождь», «Стоп! Солнце», «Стоп! Ночь» (развивать ловкость, скорость, быстроту реакции). Подготовка раздаточного материала к акции «Вежливый пешеход». Инсценировать сказку «Теремок» по ПДД. Усваивать лексику, грамматику, правила ДД, исполняя детские обучающие песенки Светофор», «Про дорожные знаки», «Как правильно переходить дорогу», «Пешеходный переход», «Чтобы не случилось бед», «Лиза и песня про правила поведения детей на дороге». Детские песни с Майей и Машей «Едем в машине», «Полиция».



5.3. Итоговая аттестация. Конкурс «Знатоки правил дорожного движения». Дорожные знаки. Светофор. Транспорт. Правила дорожного движения.

#### *6. Обобщение и повторение материала*

Практика: выполнение практических заданий, игровых упражнений

7. *Итоговая аттестация.* Квест-игра «Путешествие по тропинкам знаний».

*Ожидаемые результаты модуля:*

Должны знать:

- понятия «опасность», «безопасность»;
- правила безопасного образа жизни;
- дорожные знаки.

Должны уметь:

- переходить улицу;
- классифицировать виды транспорта;
- различать дорожные знаки и правильно их называть.

Должны стремиться к безопасному образу жизни

Должны проявлять личностные качества: наблюдательность, внимательность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, трудолюбие, ответственность

### 1.3.5. Содержание учебно-тематического плана 2-ой год обучения

#### *1. Вводное занятие*

Теория: Знакомство с планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

#### *2. Модуль «Грамотный читатель»*

##### *2.1.Тема. Входная диагностика*

Практика: выполнение практических заданий

##### *2.2.Тема. Учимся работать с текстом*

*Теория:* Интернет как источник научной информации. Поисковые системы сети Интернет.

Алгоритм работы поисковой системы. Научно-познавательные тексты на темы: «Старинная женская одежда», «Старинные женские головные уборы», «Старинная мужская одежда», «Старинные мужские головные уборы», «Жилище крестьянской семьи на Руси», «Внутреннее убранство русской избы», «Предметы обихода русской избы», «История посуды на Руси», «Какие деньги были раньше в России», «Ты откуда, русская, зародилась музыка?», «Обрядовые песни», «Святые земли русской: Илья Муромец», «Святые земли русской: Кирилл и Мефодий», «Праздников праздник, торжество из торжеств», основная мысль текста, тема текста.

*Практика:* Определять тип текста; дополнять предложение словами из текста; находить предложение, соответствующее рисунку; выбирать утверждения, соответствующие тексту; составлять вопрос по содержанию текста; называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте; работать с кластером; объяснять значение слова с помощью толкового словаря; дополнять план текста; рассказывать о прочитанном произведении; определять порядок следования предложений, объяснять значение словосочетания; с помощью текста находить отличия между предметами; называть предметы, о которых говорится в тексте; приводить примеры из современной жизни; рассуждать и высказывать свое мнение о прочитанном. Пластическое интонирование под песню [ЦНКиИ «Матрешка»](#) «Русский сарафан». Просмотр музыкального мультфильма «Русский народный костюм – источник вдохновения», Творческая мастерская: изготовить куклу в национальном костюме (апликация). Усваивать лексику, грамматику модуля, исполняя частушки «О русском народном костюме», пластическое интонирование под песню из кинофильма «Вот моя деревня», «Русская изба». Найти в поисковой системе Яндекс, познакомиться и исполнять обрядовые песни: колядки, веснянки, щедривки. Сравнить образ Ильи Муромца в музыке и изобразительном искусстве на примере картины Васнецова «Три богатыря», фрагмента «Богатырской симфонии» №2 А.П. Бородина. Творческая мастерская: украсить пасхальное яйцо своими руками.

31.1 *Промежуточная аттестация:* Конкурс на лучший рассказ по готовому скрайбингу.

### 3. Модуль «Азбука финансов»

#### 3.1.Тема. Входная диагностика

*Практика:* выполнение практических заданий

#### 3.2.Тема. Деньги

*Теория:* Наличные, безналичные и электронные деньги. Волшебная карта.

*Практика:* Участие в сюжетно-ролевой игре «Банкомат».

#### 3.3 Тема. Банк и банковские операции

*Теория:* Сбережения (накопления), сберегательный банк. Занимаем и одалживаем. Банк, банковские услуги, работники банка. Злая или добрая Кредитная карта. Долг и ответственность.

*Практика:* Решать ситуационные задачи в игре «Занять и одолжить». Индивидуальная творческая работа: Оригинальная копилка. Участие в дискуссии по рассказу В. Осеевой «Долг». Участие в музыкально-дидактической игре «Что кому нужно». Участие в экономической игре «Магазин».

### *3.4 Тема. Благотворительная деятельность*

Теория: Меценаты, благотворительная деятельность.

Практика: Просмотр и обсуждение мультфильмов «Просто так» и «Кошкин дом». Слушание песни «Пончика-миллионера» из мультфильма «Незнайка на Луне», раскрыть содержание понятия «благотворительность» с помощью поисковой системы сети Интернет. Разбор ситуаций «Что можно купить» в играх «Что важнее», «Если бы у меня был миллион».

### *3.5 Промежуточная аттестация: настольная игра «Финансовая экспедиция»*

#### *4. Модуль «Мои первые открытия»*

##### *4.1. Тема. Входная диагностика*

Практика: выполнение практических заданий

##### *4.2. Тема. Вода*

Теория: Распространение воды в природе. Источники питьевой воды и их охрана от загрязнения. Проблема питьевой воды в мире. Вода как вещество, физические свойства воды. Измерение температуры воды. Вода — универсальный растворитель. Факторы, от которых зависит способность предметов плавать в воде. Агрегатные состояния воды, наблюдения за переходом воды из одного состояния в другое. Опыты по выявлению наличия воды в объектах природы. Значение воды для жизни организмов. Важность питьевого режима для человека. Вода — среда обитания. Значение воды для хозяйственной деятельности человека. Рациональное использование воды. Вода и творчество человека. Вода в музыке, живописи и фотографии.

Практика: Отбирать пробы воды и исследование ее органолептических свойств (запах, прозрачность, наличие цвета). Анализировать этикетки бутилированной питьевой воды.

Выполнять лабораторные работы на тему «Свойства воды», «Измерение температуры воды», «Вода — растворитель», «Агрегатные состояния воды». Проведение опытов по теме «Плавает или тонет?».

Классифицировать овощи и фрукты с большим содержанием воды. Проводить лабораторно-практические исследования: «Сколько воды в яблоке?», «Сколько воды в апельсине?», «Как растения пьют воду?».

Проводить взвешивания. Определять по таблице, сколько необходимо выпивать воды в день. КТД «Создаем фотоальбом» по иллюстрациям сети Интернет «Вода — среда обитания».

Рассчитывать примерное потребление воды ребенка в день. Проведение эксперимента «Сколько воды наберется за минуту, если вода капает из крана?».

Описывать изображения воды на картинах. Поиск фото водоема, тумана, облаков, росы, сосулек, снега, инея в сети Интернет. Оформить коллаж в группе «Красота воды». Участие в мероприятии «Музыкальная гостиная «Вода в искусстве» (Прослушивать музыкальные произведения, название которых связано с водой, и описывать характер музыки на основе предложенного списка слов. Рисовать впечатления, которые навеяло музыкальное произведение о воде.

*4.3 Промежуточная аттестация:* творческая работа «Многоликая вода». Выставка работ.

## *5. Модуль «Мир без опасности»*

### *5.1. Тема. Входная диагностика*

Практика: выполнение практических заданий

### *5.2. Тема. Безопасность в природе*

Теория: Всегда ли общение с природой несет пользу. Правила поведения в лесу. Ядовитые растения, опасные грибы. Кровососущие насекомые. Осторожно, дикие животные. Алгоритм действий, когда заблудился в лесу; в случае лесного пожара. Правила поведения на воде. Различные виды травматизма (порезы, ушибы, переломы) и меры их предупреждения. Приемы оказания первой медицинской помощи при травмах. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении, переохлаждении.

Практика: Участие в игре «Аукцион знаний» по безопасности в природе. Участие в игре «Собираемся в поход». Участие в познавательной прогулке «Что растет» (различать деревья по их плодам и семенам (игра «Найди свое дерево»). Собирать пазлы с изображениями грибов, ягод. Классифицировать грибы на ядовитые и неядовитые в музыкально-дидактической игре «Съедобные и ядовитые грибы». КТД «Создаем альбом «Опасные грибы и ягоды», используя атлас-определитель. Обучиться приемам оказания первой помощи при укусах насекомых, прослушивание песенки с Майей и Машей «Про комара», исполнение песни. Составить рассказ на тему «Осторожно, я кусаюсь», с использованием правил поведения в лесу при встрече с данным животным. Закрепить знания о правилах поведения в музыкальной игре «Я заблудился». Подготовить листовки к акции «Берегите лес от пожаров!». КТД «Выпустить стенгазету «Правила поведения на водоемах зимой». Участие в сюжетно-ролевой игре «Аптечка доктора Айболита». Обыгрывать ситуации «Окажи первую помощь» с помощью набора картинок «Если

малыш поранился».

5.3 *Промежуточная аттестация:* квест-игра «Академия безопасности»

6. *Обобщение и повторение материала*

Практика: выполнение практических заданий, игровых упражнений

7. *Итоговая аттестация:* квест-игра «Путешествие в Страну Знаний».

#### 1.4. Планируемые результаты

##### Ожидаемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

<i>Задачи обучения</i>	<i>Предметные результаты</i>
Обучить теоретическим основам и практическим умениям согласно содержанию программы	<i>Должны знать:</i> - алгоритм осмысления текста; - факторы здорового образа жизни; - строение тела человека и основные свойства воды; - правила безопасного поведения на дороге и в природе; <i>Должны уметь:</i> - давать простейшую характеристику героям произведений; - проводить простейшие опыты согласно программе; - соблюдать ПДД и правила безопасного поведения в природе; - составить и представить краткий рассказ <i>Должны иметь:</i> - желание пополнять багаж знаний
Формировать навык обработки, организации и представления информации	
Расширять кругозор учащихся	
<i>Задачи развития</i>	<i>Метапредметные результаты</i>
Развивать коммуникативные умения	<i>Должны знать:</i> - простейшие экономические понятия; <i>Должны иметь:</i> - простейшие навыки анализа, систематизации и обобщения <i>Должны уметь:</i> - своевременно обращаться за помощью; - работать в группах и единым коллективом; - соблюдать нормы речевого этикета; - владеть простейшими основами диалоговой формой речи и дискуссии; - составлять несложный семейный бюджет и уметь
Формировать простейшие экономические знания и умения учащихся	
Развивать способность анализировать, систематизировать, обобщать	

	<p>пользоваться банковской картой;</p> <p>Должны стремиться к сотрудничеству со сверстниками</p>
<b><i>Задачи воспитания</i></b>	<b><i>Личностные результаты</i></b>
Формировать познавательную самостоятельность	<p>Должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и владеть основными источниками информации;</li> <li>- проявлять интерес к самостоятельному получению информации;</li> <li>- проявлять интерес и уважение к историческому наследию своей страны;</li> <li>- обладать личностными качествами: наблюдательностью, внимательностью, дисциплинированностью, самостоятельностью, трудолюбием, ответственностью, креативностью;</li> <li>- стремиться вести здоровый и безопасный образ жизни</li> </ul>
Формировать уважительное отношение к национальной культуре	
Формировать личностные качества: наблюдательность, внимательность, дисциплинированность, самостоятельность, трудолюбие, ответственность, креативность	
Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни	

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

	Начало учебного года	Окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Продолжительность каникул
I год обучения	15 сентября	31 мая	36	72	С 31.12 по 08.01. (9 дней)
2 год обучения	1 сентября	31 мая	36	72	С 31.12 по 08.01. (9 дней)

### 2.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- Принтер черно-белый, цветной;
- Сканер;
- Ксерокс;
- Канцелярские принадлежности: ручки цветные, цветные карандаши;
- Инвентарь для проведения опытов;
- Лупа;
- Йод, мед, овощи, фрукты; цедра апельсина;
- Почва, лесная земля, песок, глина, горшочек с землей, снег;
- Семена подсолнуха, гороха, апельсина;
- Спилы деревьев, гвозди; воздушный шарик; зеркальце; фольга; свечи; два зеркала; утюг; мяч; монеты, денежные купюры; банковские карты;
- Сахар, соль, сода, сырое и вареное яйца

#### Информационное обеспечение

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный.
2. Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами». Режим доступа: <http://finance.instrao.ru/fin/>
3. Дети и деньги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml), свободный.
4. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный.

5. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.klubkontakt.net/](http://www.klubkontakt.net/) , свободный.
6. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vscolu.ru/> , свободный.
7. Официальный сайт Банка России. Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
8. Сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» <https://fincult.info/>
9. Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fdlc2069d8a466a78.pdf>
10. Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>
11. Детские раскраски. Режим доступа: <https://detskie-raskraski.ru/detskie-raskraski>

#### Обучающий видеоконтент

1. Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=5Lxa29rzthY&list=PL48AA7D022A159AB9>
2. Азбука денег тетушки Совы – Цена и ценные вещи. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=29TvunofYQk&list=PL48AA7D022A159AB9&index=2>
3. Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=U6U5XIKTO\\_w&list=PL48AA7D022A159AB9&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=U6U5XIKTO_w&list=PL48AA7D022A159AB9&index=3)
4. Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Lf0s\\_1A5B\\_o&list=PL48AA7D022A159AB9&index=4](https://www.youtube.com/watch?v=Lf0s_1A5B_o&list=PL48AA7D022A159AB9&index=4)
5. Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=PSc\\_HldwIwU&list=PL48AA7D022A159AB9&index=5](https://www.youtube.com/watch?v=PSc_HldwIwU&list=PL48AA7D022A159AB9&index=5)
6. Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=t6Z9jA42xXE&list=PL48AA7D022A159AB9&index=6>
7. Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=jtwIdTFPIaM&list=PL48AA7D022A159AB9&index=7>
8. Азбука тетушки Совы – Об экономике. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=QjrcZaapbFw&list=PL48AA7D022A159AB9&index=9>
9. Азбука тетушки Совы – О банке. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=g9tRRV7jRsA&list=PL48AA7D022A159AB9&index=10>
10. Азбука тетушки Совы – Кредиты и депозиты. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=a0t1TuihPHw&list=PL48AA7D022A159AB9&index=11>
11. Азбука тетушки Совы – Безналичные деньги. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=PPs547gYogg&list=PL48AA7D022A159AB9&index=12>



12. Азбука тетушки Совы – Я вырасту богатым. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=PPs547gYogg&list=PL48AA7D022A159AB9&index=12>
13. Мультфильм «Фиксики» - Деньги. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
14. Союз мультфильм: «Пятачок» Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=1DaPqha1-Do> , «Вершки и корешки» Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=KrjpNAHPqqU> , «Сказка про лень» Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=8x9KgcbY PE> .
15. Смешарики. Азбука безопасности – Светофор. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=ixm56Rwgb00&list=PLZrRi45\\_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T](https://www.youtube.com/watch?v=ixm56Rwgb00&list=PLZrRi45_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T)
16. Смешарики. Азбука безопасности – Зебра. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=cEUBBOhhwGg&list=PLZrRi45\\_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=cEUBBOhhwGg&list=PLZrRi45_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=2)
17. Смешарики. Азбука безопасности – Самая страшная машина. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=0LSEwxYEF1U&list=PLZrRi45\\_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=0LSEwxYEF1U&list=PLZrRi45_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=3)
18. Смешарики. Азбука безопасности – Пляшущие человечки. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=MsDDTd2jEYY&list=PLZrRi45\\_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=6](https://www.youtube.com/watch?v=MsDDTd2jEYY&list=PLZrRi45_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=6)
19. Смешарики. Азбука безопасности – Игры с огнем. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=-DwhYkvOuS8&list=PLZrRi45\\_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=11](https://www.youtube.com/watch?v=-DwhYkvOuS8&list=PLZrRi45_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=11)
20. Смешарики. Азбука безопасности – Гонки с препятствиями. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=LnoNIFIAwHA&list=PLZrRi45\\_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=14](https://www.youtube.com/watch?v=LnoNIFIAwHA&list=PLZrRi45_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=14)
21. Смешарики. Азбука безопасности – Где кататься. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=lr28F6E3H\\_o&list=PLZrRi45\\_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=15](https://www.youtube.com/watch?v=lr28F6E3H_o&list=PLZrRi45_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=15)
22. Смешарики. Азбука безопасности – Как не замерзнуть в холод. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=nIYEyv1\\_mIA&list=PLZrRi45\\_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=18](https://www.youtube.com/watch?v=nIYEyv1_mIA&list=PLZrRi45_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=18)
23. Смешарики. Азбука безопасности – Теплее, еще теплее. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=t1ZUQsslBz0&list=PLZrRi45\\_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=19](https://www.youtube.com/watch?v=t1ZUQsslBz0&list=PLZrRi45_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=19)
24. Смешарики. Азбука безопасности – На тонком льду. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=zuriFnOV45E&list=PLZrRi45\\_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=21](https://www.youtube.com/watch?v=zuriFnOV45E&list=PLZrRi45_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=21)
25. Смешарики. Азбука безопасности – Место для купания. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=VQLHCPB2pxw&list=PLZrRi45\\_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=23](https://www.youtube.com/watch?v=VQLHCPB2pxw&list=PLZrRi45_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=23)
26. Смешарики. Азбука безопасности – Недетский знак. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=cf3vZRcdTAk&list=PLZrRi45\\_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=25](https://www.youtube.com/watch?v=cf3vZRcdTAk&list=PLZrRi45_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=25)
27. Смешарики. Азбука безопасности – На остановке. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=pCdsJeLI0zo&list=PLZrRi45\\_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=26](https://www.youtube.com/watch?v=pCdsJeLI0zo&list=PLZrRi45_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=26)
28. Смешарики. Азбука безопасности – В автобусе. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=-2B1qfv2wio&list=PLZrRi45\\_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=27](https://www.youtube.com/watch?v=-2B1qfv2wio&list=PLZrRi45_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=27)

29. Смешарики. Азбука безопасности – Пристегните ремни. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=bcCBuFOp2tQ&list=PLZrRi45\\_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=28](https://www.youtube.com/watch?v=bcCBuFOp2tQ&list=PLZrRi45_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=28)
30. Смешарики. Азбука безопасности – Автомобили специального назначения. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=kGrD5oA4yao&list=PLZrRi45\\_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=32](https://www.youtube.com/watch?v=kGrD5oA4yao&list=PLZrRi45_bI0AoktmmDF0fl48OnmFvvl9T&index=32)
31. Смешарики. Энцелад – Вода и жизнь. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=mCBUHVdNmNI>
32. Фиксики: Вода. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=yHNlbr0Nozc>
33. Мудрые сказки тетушки Совы – Про грибы. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=4gdY4T6\\_Fwo](https://www.youtube.com/watch?v=4gdY4T6_Fwo)
34. Мудрые сказки тетушки Совы – Благотворительность. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=YmRTFaF10\\_k&list=PLFB6775726999EA2C&index=24](https://www.youtube.com/watch?v=YmRTFaF10_k&list=PLFB6775726999EA2C&index=24)
35. Мудрые сказки тетушки Совы – Укротитель огня. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=blgCqtMp7LI&list=PLFB6775726999EA2C&index=30>
36. Мудрые сказки тетушки Совы – Горе-путешественники. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=6RdcDnrO2Sc&list=PLFB6775726999EA2C&index=32>
37. Волшебная книга МЧС. Зимний водоем. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=cl5CxbxYxSE&list=PL6UfMc07JDjYGdh8ltwb\\_Is6BkMsKXyFd&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=cl5CxbxYxSE&list=PL6UfMc07JDjYGdh8ltwb_Is6BkMsKXyFd&index=2)
38. Волшебная книга МЧС. Правила вызова МЧС. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=G2\\_xQIraI-Q&list=PL6UfMc07JDjYGdh8ltwb\\_Is6BkMsKXyFd&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=G2_xQIraI-Q&list=PL6UfMc07JDjYGdh8ltwb_Is6BkMsKXyFd&index=3)
39. Волшебная книга МЧС. Правила поведения на природе. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=9355-gQAyKI&list=PL6UfMc07JDjYGdh8ltwb\\_Is6BkMsKXyFd&index=6](https://www.youtube.com/watch?v=9355-gQAyKI&list=PL6UfMc07JDjYGdh8ltwb_Is6BkMsKXyFd&index=6)
40. Волшебная книга МЧС. Правила поведения на водоемах. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=rgSfVBSzOs&list=PL6UfMc07JDjYGdh8ltwb\\_Is6BkMsKXyFd&index=9](https://www.youtube.com/watch?v=rgSfVBSzOs&list=PL6UfMc07JDjYGdh8ltwb_Is6BkMsKXyFd&index=9)
41. Волшебная книга МЧС. Первичные средства пожаротушения. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=y7mHP0ccibY&list=PL6UfMc07JDjYGdh8ltwb\\_Is6BkMsKXyFd&index=13](https://www.youtube.com/watch?v=y7mHP0ccibY&list=PL6UfMc07JDjYGdh8ltwb_Is6BkMsKXyFd&index=13)
42. Волшебная книга МЧС. Опасные насекомые. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=gLLNC-IM5c0&list=PL6UfMc07JDjYGdh8ltwb\\_Is6BkMsKXyFd&index=15](https://www.youtube.com/watch?v=gLLNC-IM5c0&list=PL6UfMc07JDjYGdh8ltwb_Is6BkMsKXyFd&index=15)
43. Волшебная книга МЧС. Первая помощь при травмах. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=KqznnwiQhwI&list=PL6UfMc07JDjYGdh8ltwb\\_Is6BkMsKXyFd&index=16](https://www.youtube.com/watch?v=KqznnwiQhwI&list=PL6UfMc07JDjYGdh8ltwb_Is6BkMsKXyFd&index=16)
44. Волшебная книга МЧС. Заблудился в лесу. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=4o-xOh5TK1M&list=PL6UfMc07JDjYGdh8ltwb\\_Is6BkMsKXyFd&index=18](https://www.youtube.com/watch?v=4o-xOh5TK1M&list=PL6UfMc07JDjYGdh8ltwb_Is6BkMsKXyFd&index=18)
45. Волшебная книга МЧС. Правила поведения в походе. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=ntQ\\_v73412U&list=PL6UfMc07JDjYGdh8ltwb\\_Is6BkMsKXyFd&index=22](https://www.youtube.com/watch?v=ntQ_v73412U&list=PL6UfMc07JDjYGdh8ltwb_Is6BkMsKXyFd&index=22)

### 2.3. Формы аттестации

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется входная диагностика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, текущий контроль.

Входная диагностика проводится педагогом с целью выяснения, насколько ребёнок готов к освоению модулей программы. Перед началом обучения по каждому модулю осуществляется входная диагностика. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анкетирование.

Промежуточная аттестация проводится по завершению обучения каждого модуля. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: аппликативный скрайбинг по готовому тексту, игра-праздник, творческий отчёт, конкурс, настольная игра, выставка.

Итоговая аттестация осуществляется по окончанию первого года обучения и программы в целом. Её цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития учащихся в результате освоения программы за учебный год. Формы итоговой аттестации: квест-игра.

Наряду с указанными видами контроля необходимо учитывать данные систематического текущего контроля, который проводится после изучения темы модуля. Формы текущего контроля: практические задания, самостоятельная работа, самопроверка, дидактические задания, педагогическое наблюдение, коллективная выставка, выставка рисунков и поделок, мини-сообщения, коллаж.

Использование разнообразных форм контроля позволяет учащимся проявить навыки самостоятельной работы, совершенствовать знания, повышает сознательность, стимулирует творчество (см. Приложение 1).

Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, стартовый, базовый. Каждому уровню соответствует свой цвет: низкий – жёлтый, стартовый – зелёный, базовый – красный.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: индивидуальный оценочный лист (см. Приложение 1), индивидуальный план коррекционной работы учащегося (см. Приложение 2), лист результативности учащегося (см. Приложение 3).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, конкурс, творческая мастерская, КТД.

## 2.4. Оценочные материалы

### Оценка эффективности программы

*Основными показателями эффективности программы являются:*

1. Появление у детей новых качеств, ценностных ориентаций, формирование, знаний, умений и навыков.
2. Наличие познавательной самостоятельности.
3. Повышение активности детей
4. Наличие интереса к простейшим опытам и исследованиям
5. Желание применять полученные компетенции в различных жизненных ситуациях

### Мониторинг образовательных результатов

Задачи	Критерии	Показатели	Методы
Обучить теоретическим основам и практическим умениям согласно программным требованиям	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям  Уровень соответствия сформированных практических умений программным требованиям	Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе) Стартовый (усвоил более 50 процентов знаний по программе) Базовый уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объёме)  Низкий уровень (часто возникают затруднения при осмыслении текста и его рефлексии, проведении простейших опытов, соблюдения правил ПДД) Стартовый уровень (испытывает небольшие трудности при осмыслении текста и его рефлексии, проведении простейших опытов, соблюдает ПДД) Базовый уровень (умеет работать с текстом, источниками	Опрос, наблюдение, игра, анализ выполненных практических заданий

		информаци, проводит простейшие опыты, соблюдает ПДД )	
Формировать навык обработки, организации и представления информации	Уровень соответствия сформированного навыка программным требованиям	Низкий (часто испытывает затруднения при подборе материала для текста, представлении краткого рассказа) Стартовый (хорошо подбирает материал для текста, иногда испытывает затруднения при представлении краткого рассказа) Базовый (хорошо подбирает материал для текста, умеет представить краткий рассказ)	Наблюдение Анализ выступлений
Расширять кругозор учащихся	Уровень расширения кругозора	Низкий (скудное пополнение багажа знаний по сравнению с данными входной диагностики) Стартовый (расширил багаж знаний по сравнению с данными входной диагностики) Базовый (значительно расширил багаж знаний по сравнению с данными входной диагностики)	Наблюдение Результаты промежуточных аттестаций и текущего контроля
Развивать коммуникативные умения	Уровень развития коммуникативных умений	Низкий (иногда несвоевременно обращается за помощью к педагогу, часто создаёт конфликтную ситуацию во время работы в группе или	Наблюдение, анализ индивидуального плана коррекционной работы учащегося

		<p>коллективом, не всегда соблюдает нормы речевого этикета, часто затрудняется вести диалог или дискуссию)</p> <p>Стартовый (своевременно обращается за помощью к педагогу, иногда создаёт конфликтную ситуацию во время работы в группе или коллективом, соблюдает нормы речевого этикета, иногда затрудняется вести диалог или дискуссию)</p> <p>Базовый (своевременно обращается за помощью к педагогу, умеет работать в группах и единым коллективом, соблюдает нормы речевого этикета, владеет простейшими основами диалоговой формой речи и дискуссии)</p>	
<p>Формировать простейшие экономические знания и умения</p>	<p>Уровень сформированности экономических знаний и умений</p>	<p>Низкий (усвоил менее 50 процентов знаний по программе, часто ошибается при разработке семейного бюджета, при оценке товара с точки зрения «дорого-дешево, желаемый-необходимый.</p> <p>Стартовый (усвоил более 50 процентов знаний по программе, иногда ошибается при разработке семейного бюджета, умеет пользоваться банковской картой, умеет оценить товар с</p>	<p>Анализ проведённых тестов и опросников, анализ выполненных практических заданий, анализ промежуточной аттестации модуля «Азбука финансов»</p>

		<p>точки зрения «дорого-дешево, желаемый-необходимый») Базовый (знаниями владеет в полном объеме, может составлять несложный семейный бюджет, умеет пользоваться банковской картой, умеет оценить товар с точки зрения «дорого-дешево, желаемый-необходимый») </p>	
<p>Развивать способность анализировать, систематизировать, обобщать</p>	<p>Уровень развития способности анализировать, систематизировать, обобщать</p>	<p>Низкий (часто затрудняется проводить несложный анализ проведенных опытов и исследований, обобщать и классифицировать предметы по назначению) Стартовый (иногда затрудняется проводить несложный анализ проведенных опытов и исследований, обобщать и классифицировать предметы по назначению) Базовый (умеет проводить несложный анализ проведенных опытов и исследований, обобщать и классифицировать предметы по назначению)</p>	<p>Наблюдение, анализы промежуточных аттестаций модулей</p>
<p>Формировать познавательную самостоятельность</p>	<p>Уровень сформированности познавательной самостоятельности</p>	<p>Низкий (слабое владение источниками информации и низкая мотивация самостоятельного получения информации) Стартовый (владеет не всеми источниками</p>	<p>Наблюдение, анализы промежуточных аттестаций модулей, анализ проведения культурно-массовых мероприятий,</p>

		информации согласно требованиям программы, не всегда проявляет интерес к самостоятельному получению информации) Базовый (знает источники информации и умеет ими пользоваться согласно требованиям программы, проявляет повышенный интерес к самостоятельному получению информации)	анализ индивидуального плана коррекционной работы учащегося
Формировать уважительное отношение к национальной культуре, национальным традициям и обычаям	Уровень формирования уважительного отношения к национальной культуре, национальным традициям и обычаям	Низкий (слабо проявляет интерес и уважение к национальной культуре, традициям и обычаям). Стартовый (не всегда проявляет интерес к национальной культуре, традициям и обычаям) Высокий (всегда проявляет интерес и уважение к национальной культуре, традициям и обычаям)	Наблюдение, анализ проведения культурно-массовых мероприятий, анализы промежуточных аттестаций модулей, анализ индивидуального плана коррекционной работы учащегося
Формировать личностные качества: наблюдательность, внимательность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, трудолюбие, ответственность	Уровень сформированности личностных качеств: наблюдательности, внимательности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия, ответственности	Низкий: не все личные качества проявляет на должном уровне. Стартовый: личные качества проявляет на должном уровне. Базовый: личные качества проявляет всегда, может быть примером	Наблюдение, анализ проведения культурно-массовых мероприятий, анализ индивидуального плана коррекционной работы учащегося
Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни	Уровень сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни	Низкий (правила гигиены соблюдает с неохотой, не старается быть опрятным, без желаний выполняет творческие задания по	Наблюдение, анализ индивидуального плана коррекционной работы



		здоровому образу жизни, иногда нарушает правила безопасности). Стартовый (иногда требуется напомнить правила гигиены, старается быть аккуратным, выполняет творческие задания по здоровому образу жизни, соблюдает правила безопасного образа жизни). Базовый (соблюдает правила гигиены, всегда аккуратен, с удовольствием выполняет творческие задания по здоровому образу жизни, всегда соблюдает правила безопасного образа жизни)	учащегося
--	--	--	-----------

Для оценки результативности программы подобраны и разработаны соответствующие диагностические материалы. Каждый модуль имеет свой диагностический материал.

Важным критерием результатов реализации программы является уровень взаимодействия родителей со своими детьми, образовательной организацией. В данном случае под взаимодействием понимается деятельность ответственных взрослых, направленная на развитие личности ребёнка. В конце учебного года педагог проводит анализ сотрудничества с родителями.

Включённость родителей в образовательную деятельность оценивается по трём уровням:

низкий уровень – деятельность родителей оценивается как «приложение к ребенку» – не интересующийся делами, успехами ребенка, не участвующий в жизни объединения;

средний уровень – деятельность родителей оценивается как «клиент» - в основном только пользуется услугами, предоставляемыми образовательной организацией;

высокий уровень - деятельность родителей оценивается как «коллега» - родитель-помощник, работающий вместе с педагогом.

## 2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы «Учимся жить» разработано с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР, принципами коррекционно-развивающего обучения, возрастных особенностей детей. К особенностям познавательной деятельности учащихся с ЗПР относятся низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок.

Начальный курс функциональной грамотности максимально прост и доступен младшим школьникам с задержкой психического развития. При изучении содержания модулей используется специально организованная игровая деятельность: обыгрывание учебных заданий, создание игровых ситуаций. Все дидактические игры и задания являются занимательными и развивающими. Для развития познавательной активности и самостоятельности учащихся в программе применяется современная инновационная форма организации образовательной деятельности лэпбук. В данном случае это тематическая интерактивная папка в форме яркого привлекательного рюкзака. В рюкзачок ребята подбирают и систематизируют учебный материал по различным темам. Первоначально работа осуществляется только с помощью педагога. В процессе реализации программы и знакомству с различными информационными источниками растёт доля самостоятельности учащихся в этом виде деятельности. В дополнении с тематической папкой лэпбук применяется метод кейсов, который способствует развитию навыков анализа, принятия решений, эффективной коммуникации и групповой работы. В образовательной деятельности учащиеся работают с информационными и проблемными кейсами.

Особое место отводится методам развития мотивации учащегося. Содержание программы «Учимся жить» позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Каждое занятие начинается с создания проблемной ситуации, благодаря применению соответствующих педагогических приёмов: «Удивляй», «Отсроченная отгадка», «Я беру тебя с собой». Эти универсальные приёмы направлены на активизацию мыслительной деятельности и привлечения интереса к занятию. С целью облегчения усвоения учебного материала в программе используют метод интеллект-карт. Яркие рисунки, графические изображения и слова, вызывающие определённый ассоциативный ряд, гораздо легче запоминаются и быстрее воспроизводятся, чем информация, зафиксированная с помощью обычного текста.

Успешно применяется метод сказкотерапии. Каждая сказка имеет воспитательный потенциал. Основная цель сказкотерапии – это развитие личности ребёнка. Учащийся встречается в сказочном рассказе с лучшей версией самого себя, учится у героя совершать добрые поступки, быть счастливым и справедливым.

С первых дней работы с группой создается атмосфера общей работы, сотрудничества, взаимопонимания. Используются групповые, парные, коллективные формы работы, которые способствуют развитию общения детей на занятии, устанавливают отношения взаимопомощи, формируют групповую сплоченность, принятию сверстника вне зависимости от его учебных успехов.

На занятиях активно должны применяться:

- методы эмоционального стимулирования: настрой, одобрение, выражение доверия, похвала, благодарность, награда, ситуация успеха, постановка системы перспектив, самоконтроль, рефлексия;
- социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результатах;
- методы развития познавательного интереса: формирование готовности восприятия нового материала; выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета; стимулирование занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска.

#### ***Упражнения на развитие когнитивных процессов, используемые на занятиях***

Данные упражнения направлены на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, развитие речи обучающихся и выполняются в начале или в конце каждого занятия в течение всего учебного года, длительность упражнений 5-7 минут. Выбор упражнений осуществляет педагог, это зависит от уровня развития когнитивных процессов учащихся.

- Упражнение «Чтение с помехой» - развитие концентрации внимания.
- Упражнение «Перепиши без ошибок» - развитие концентрации внимания.
- Упражнение «Корректирующие задания» - развитие концентрации внимания, развитие памяти, понимание инструкции.
- Упражнение «Найди ошибки» - развитие внимания.
- Упражнение «Говори наоборот» - развитие устойчивости внимания, развитие речи.
- Упражнение «Поиск аналогов» - развитие мышления, понимание

инструкции.

- Упражнение «Подбери пару» - развитие мышления, понимание инструкции.
- Упражнение «Алфавит» - развитие внимания.
- Упражнение «Развиваем наблюдательность» - развития восприятия.
- Упражнения «Спички» (перекладывание спичек, складывание фигуры) – понимание инструкции, умение работать по инструкции другого человека.
- Упражнение «Что изображено на картине?» - развитие восприятия.
- Упражнение «Что на что похоже» - развитие восприятия, внимания.
- Упражнение «Запомни рассказ» - развитие памяти (дополненный вариант – придумать короткий рассказ по тем словам, которые запомнил)
- Упражнение «Сочини предложение» - развитие мышления. (модифицированное упражнение – «Составь рифму», «Закончи фразу» - развитие мышления, развитие речи).
- Упражнение «Пословицы» - развитие мышления.
- Упражнение «Составь слова» - концентрация внимания, обогащение словарного запаса.
- Упражнение «Найди слова» - развитие речи

#### *Технологический подход к разработке программы*

В дополнительном образовании педагогические технологии имеют особое значение, поскольку должны быть использованы такие способы организации деятельности учащихся, которые обеспечили бы им комфортные условия развития, учитывали бы индивидуальные особенности и интересы каждого ребенка.

#### *Здоровьесберегающие образовательные технологии*

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. В центре взаимодействия педагога и учащегося находятся интересы ребёнка, его психическое и психологическое здоровье.

Особое внимание в программе «Учимся жить» отводится здоровьесберегающей технологии - технология музыкального сопровождения. С помощью музыки создается нужная атмосфера занятия, задается необходимый ритм, эмоциональный настрой. Музыка, как выразительное средство, раскрывает тему, идею, содержание, сквозное действие литературного произведения. Музыка дополняет словесную характеристику

действующего лица, становится его музыкальной «визитной карточкой», раскрывающей какие-либо его внутренние качества.

Музыкальный материал используется как действенное дидактическое средство, оказывающее помощь учащимся в освоении содержания программы.

#### *Технология дифференцированного и индивидуального подхода*

Предусматривает организацию образовательной деятельности с учетом интересов, потребностей и индивидуальных особенностей детей. Способствует созданию условий для раскрытия возможностей каждого ребенка и его персонифицированного развития. Каждый ребенок осваивает программу в своем темпе и режиме.

#### *Технология социального партнёрства с семьёй учащегося*

Семья, родители – один из равноправных субъектов образовательной системы. Невозможно достичь поставленных целей, не сотрудничая с родителями ребёнка. Наши дети рождаются, живут, развиваются в семье. Именно там закладывается основа личности – самооценка, следовательно, с семьёй тесно связано состояние психологического здоровья и здоровья в целом. Но и семья сегодня не может обойтись без сотрудничества с образовательной организацией. Родители осознают, что привычные методы, которыми воспитывали их, к сегодняшним детям не всегда применимы. Большинство родителей испытывает дефицит времени для занятий и общения с ребёнком.

#### *Алгоритм учебного занятия*

1. Организационный момент (по необходимости сопровождается соответствующим музыкальным фоном)

Приветствие учащихся. Создание проблемной ситуации с помощью различных педагогических приёмов.

2. Основная часть

- 2.1. Теоретический блок:

- изложение теоретического материала (небольшая доза, продолжительность не более 5 мин.);

- физкультминутка: выполнение кинезеологических упражнений;

- изложение теоретического материала (небольшая доза, продолжительность не более 5 мин.);

- физкультминутка: музыкальные ритмические игры.

- 2.2. Практический блок:

- выполнение различных практических заданий;

- физкультминутка: гимнастика для пальцев рук и глаз;

- участие в музыкальных дидактических играх, слушание или пение музыкальных произведений.

3. Итоговый этап: подведение итогов, рефлексия

<b>Модуль программы</b>	<b>Форма учебных занятий</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Дидактические материалы</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
<b>Грамотный читатель</b>	Дискуссия, обсуждение, занятие-игра, игра-путешествие, практическое занятие.	<i>Словесные:</i> устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, чтение художественных текстов и обсуждение, рассказа педагога и рассказы из личного опыта детей, пояснения. <i>Наглядные:</i> показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения, ребусы, работа с кластерами, продуктивная деятельность <i>Метод сказкотерапии</i> <i>Методы проблемного обучения:</i> проблемные ситуации <i>Метод игры</i> <i>Метод кейсов</i> <i>Метод интеллектуальных карт</i>	Лекционный материал. Аудиосказки. Мультимедийная презентация. Учебно-методические пособия и рекомендации. Раздаточные материалы. Рабочая тетрадь. Интерактивная тематическая папка «рюкзачок» Тетрадь «Я знаю, умею, могу»	Беседа Анализ выполненных практических работ Музыкальная гостиная Конкурс Аппликативный скрайбинг
<b>Азбука финансов</b>	Игра-путешествие, деловая игра, практическое занятие,	<i>Словесные:</i> устное изложение, беседа, объяснение, диалог. <i>Наглядные:</i> показ видеоматериалов,	Лекционный материал. Мультимедийная презентация. Учебно-	Музыкально-игровая деятельность Игра Экономическая

	сюжетно-ролевая игра, виртуальная экскурсия	иллюстраций, наблюдение, работа по образцу. <i>Игровые:</i> сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и игровые упражнения <i>Практические:</i> продуктивная деятельность, исследование, экспериментирование, решение арифметических задач <i>Метод проблемного обучения</i> <i>Метод игры</i> <i>Метод кейсов</i> <i>Метод интеллектуальных карт</i>	методические пособия и рекомендации. Раздаточные материалы. Рабочая тетрадь. Интерактивная тематическая папка «рюкзачок» Тетрадь «Я знаю, умею, могу»	я игра
<b>Мои первые открытия</b>	Лабораторное занятие, практическое занятие	<i>Словесные:</i> устное изложение, беседа, объяснение, диалог. <i>Наглядные:</i> показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу. <i>Игровые:</i> сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и игровые упражнения <i>Практические:</i> продуктивная деятельность, Исследовательские: проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты <i>Метод проблемного обучения</i> <i>Метод игры</i> <i>Метод кейсов</i> <i>Метод интеллектуальных карт</i>	Лекционный материал. Мультимедийная презентация. Учебно-методические пособия и рекомендации. Раздаточные материалы. Рабочая тетрадь. Интерактивная тематическая папка «рюкзачок» Тетрадь «Я знаю, умею, могу»	Анализ простейших исследований Анализ выполненных практических работ Выставка Эксперимент Оформление творческой работы

<b>Мир без опасности</b>	Экскурсия, дискуссия, обсуждение, занятие-игра, игра-путешествие, практическое занятие.	<p><i>Словесные:</i> устное изложение, беседа, объяснение, диалог.</p> <p><i>Наглядные:</i> показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.</p> <p><i>Игровые:</i> сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и игровые упражнения, интерактивные мини-спектакли (на основе обучающих сказок)</p> <p><i>Практические:</i> продуктивная деятельность, тренировочные упражнения</p> <p>Метод проблемного обучения</p> <p><i>Метод кейсов</i></p> <p><i>Метод интеллект-карт</i></p>	Лекционный материал. Мультимедийная презентация. Учебно-методические пособия и рекомендации. Раздаточные материалы. Рабочая тетрадь. Интерактивная тематическая папка «рюкзачок» Тетрадь «Я знаю, умею, могу»	Оформление творческой работы Игра Конкурс КТД
--------------------------	---	--	---	--

## 2.6. Воспитательная деятельность

### 1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания – развитие личности ребёнка, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2).

Задачи воспитания по программе:

- приобретение детьми знаний об историческом наследии нашей страны, простейших экономических знаний, благотворительной деятельности, здоровой и безопасной жизнедеятельности, знаний естественнонаучной отрасли и познание самих себя; развитие информационной культуры;



- формирование и развитие ценностного отношения детей к культурному наследию российского государства; уважительного отношения к себе и собственному здоровью и окружающих людей, человеку труда; бережного отношения к природе родного края; правильного отношения к деньгам;
- приобретение детьми опыта поведения, общения в составе объединения, включение детей в разнообразную деятельность; развитие воспитательного пространства объединения, социализации, самореализации, творчества по достижении образовательных результатов.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- формирование деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, к российским соотечественникам;
- воспитание установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира;
- формирование информационной культуры в процессе приобретения умений и навыков работы с различными информационными источниками;
- приобретение простейших навыков критического мышления.

## *2. Формы и методы воспитания*

На каждом занятии осуществляется решение поставленных задач по приобретению детьми жизненно важных знаний и умений, формирование воспитывающей среды общения и успешной деятельности, эффективного взаимодействия на основе традиционных российских духовных ценностей.

В процессе творческой деятельности педагога и ребёнка происходит формирование личностных качеств учащегося. В центре воспитательной работы объединения «Учимся жить» находится конкретный ребёнок с его проблемами, потребностями и интересами. При организации воспитательного процесса учащемуся предлагаются те виды деятельности, которые стимулируют познавательную и социальную активность, развивают творческие и коммуникативные способности, формируют ценностное отношение к социальной реальности (см. Приложение 4).

Для качественного решения поставленных воспитательных задач программы

разработана модель воспитательной системы участников образовательной деятельности (см. Приложение 5). Модель позволяет наглядно представить, из каких компонентов складывается система. Каждый блок имеет свою цель, соответственно свои формы и способы её достижения. Цель диагностического компонента – выявить уровень воспитанности каждого учащегося (см. Приложение 6). По результатам диагностики воспитательная работа структурируется в планы взаимодействия с ребёнком и его семьёй. Сконструированное воспитательное пространство создаёт условия для создания и функционирования детско-взрослой общности, в которой происходит становление индивидуальной картины мира ребёнка. Отслеживание результативности образовательных результатов, в том числе оценка уровня воспитанности осуществляется, учитывая степень изменения учащегося по сравнению самим с собой – каким был, каким стал. На основе анализа полученных результатов проводится корректировка воспитательной работы.

Воспитательный процесс в объединении «Учимся жить» обогащён различными средствами воспитания:

- знаковые символы (речь, книги, живопись);
- материальные средства (игрушки);
- способы коммуникации (речь, общение, источники информации);
- объединение как организующее условие воспитания;
- технические средства;
- культурные ценности (произведения искусства, музыкальные произведения);
- природа (живая и неживая);
- виды деятельности, в которые включается ребёнок.

Методы воспитания, применяемые при организации воспитательного процесса:

- методы организации деятельности и общения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
- методы педагогического стимулирования: педагогическое требование, перспектива, поощрение;
- методы формирования поведения: инструктаж, упражнение, метод примера;
- методы формирования сознания: убеждение, внушение, метод проблемных ситуаций.

### *3. Условия воспитания, анализ результатов*

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы

организации, а также на выездных базах других образовательных организаций и учреждений культуры с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Для детей с задержкой психического развития характерной особенностью является наличие мотивации избегания неудачи, которая отрицательно влияет на отношение ребёнка к учебной деятельности. С целью формирования мотивации достижения успеха и эмоционально-положительного климата на занятиях и мероприятиях применяются следующие педагогические приёмы: показывать ценность ошибки как попытки, подчёркивать любые улучшения, демонстрировать веру в своих учащихся, признавать трудность заданий, раскрывать сильные стороны учащихся, анализировать их прошлые успехи, отмечать достижения в практической деятельности не просто оценками, но и оценочными суждениями.

Невозможно достичь результатов обучения и воспитания, не сотрудничая с родителями ребёнка. Для детей с ОВЗ особенно требуется поддержка и взаимопонимание родителей. Для эффективного взаимодействия с семьёй учащегося применяются технология взаимодействия с законными представителями ребёнка (см. Приложение 7) и специальные формы и способы работы с родителями детей (см. Приложение 8).

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению заданий по программе; оценки творческих работ и оценки участия ребёнка в различных мероприятиях; анализа индивидуального плана коррекционной работы учащегося; материалов рефлексии.

#### *4. Календарный план воспитательной работы*

При формировании плана воспитательной работы объединения учитывались следующие документы: перечень интеллектуальных и творческих конкурсов всероссийского уровня для учащихся с ОВЗ, перечень мероприятий Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ, плана работы МУ ДО ЦТР «Радуга» со школами Рыбинского муниципального района.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Результат и информационный продукт
1	Цикл занятий, приуроченных к юбилейным датам великих соотечественников (мероприятия, рекомендованные по Программе развития социальной активности «Орлята России»)	В течение года	Интерактивная викторина, круглый стол, конкурс	Фото- и видеоматериалы
2	Чемпионат по функциональной грамотности (муниципальное мероприятие)	Ноябрь	Конкурс-соревнование	Фото- и видеоматериалы, сертификат участника
3	Доброволец – я, доброволец – это мы (мероприятия, рекомендованные по Программе развития социальной активности «Орлята России»)	Декабрь	Дискуссия	Фото- и видеоматериалы
4	Мероприятие среди учащихся объединения «Подарок Деду Морозу»	Декабрь	Конкурс	Фото- и видеоматериалы
5	Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (Жизнь и творчество И.А.Крылова) Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (Весёлая математика))	Февраль	Викторина	Дипломы учащихся
6	Весёлая Масленица	Март	Праздник	Фото- и видеоматериалы
7	Акция «За чистоту посёлка»	Апрель	Субботник	Фото- и видеоматериалы
8	«Стань примером для ребёнка» (для детей и родителей (законных представителей))	Апрель	Фестиваль ГТО	Фото- и видеоматериалы
9	Маленькие герои непокорённого города	Май	Поселковый митинг	Фото- и видеоматериалы

### 3. Список информационных источников

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 2005.
2. Байбородова Л.В., Лушникова Т.В. Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ для сельских детей: методические рекомендации. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 183с.
3. Горюшина Е.А., Кашина О.В., Короткова Н.В., Курина Т.К., Сальникова О.Д., Сергеева Е.С., Суворова О.В., Хлопина Е.В. Разработка программ дополнительного образования детей. Часть 1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 60с.
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. -2010г. –С . 42
5. Загорная Е.В. Справочник школьного психолога. Тесты, упражнения, задания на CD – СПб: Наука и Техника, 2012.
6. Золотарёва А.В. Вариативная модель повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/11018>.
7. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
8. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
9. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010
10. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. – СПб.: «Питер», 2009. – 144 с.
11. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей предлагают требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, определяют условия получения образования детьми с ОВЗ разных категорий. [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk-64109/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-adaptirovannykh/>

12. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – М.: Оникс, 2009 15
13. Областная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019 – 2024 годы. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/553255216>.
14. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
15. Письмо Министерства просвещения РФ от 01.08.2019 №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ» сообщает, что «освоение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дополнительных образовательных программ способствует их социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни». - [Электронный ресурс].- <https://docs.cntd.ru/document/561203800>
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» утверждает «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по ДОП, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов» - [Электронный ресурс].- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112170041>
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» рассматривает основные виды деятельности педагога.
18. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс / Е.В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
19. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс / Е.В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013

20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/140314/>
21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» представляет задачи для достижения цели Стратегии: «создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях; «создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за её результаты».- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>
22. Национальный проект «Образование», утверждённый на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (информационно-правовой портал «Гарант»).
23. Санитарные правила и нормы. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203250003>  
<https://docs.cntd.ru/document/420207400>
24. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. 2500 тестовых заданий по русскому языку. Все темы. Все варианты заданий. 1-2 классы класс. – М. : АСТ Астрель, 2013
25. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
26. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
27. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» дают понятие и структуру дополнительной общеобразовательной программы, общие требования к организации воспитания обучающихся. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (официальный интернет-портал правовой информации).

28. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/federalnyj-proekt-uspeh-kazhdogo-rebenka-nacionalnogo-proekta-obrazovanie-4297465.html> (информационно-правовой портал «Гарант»).
29. Фишман, И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. /И.С. Фишман, И. Б. Голуб. – Самара: Учебная литература, 2007
30. Холодова О.А, Моренко Е.А. Умникам и умницам. – М.: РОСТ, 2013. – 178 с.



#### 4. Приложения

Приложение 1. Некоторые примеры диагностических материалов к модулям программы

*Диагностика к модулю «Грамотный читатель»*

#### Входная диагностика 1 год обучения

**Русская народная сказка «Лиса и Журавль»**

Пронумеруй рисунки (1, 2, 3, 4) в том порядке, в каком развивались события в сказке.



The illustrations show: 1. A fox and a crane in a forest. 2. A fox and a crane at a table with a bowl of porridge. 3. A fox and a crane by a pond with a large flat stone. 4. A fox and a crane on a wooden bridge over a pond.

Закрась карточки со словами, которыми можно охарактеризовать лису и журавля



злая

хитрая


находчивая

смелый

трусливый

мстительный

Закрась пословицы, которые относятся к сказке.



Друг познаётся в беде.

Умел в гости звать, умей и угощать.

Как аукнется, так и откликнется.

Возможные варианты ответов и количество баллов, которое можно получить

№ задания	Варианты ответа	Баллы
1	События пронумерованы без ошибок	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибок	0
2	Лиса: злая, хитрая, находчивая	2
	Журавль: смелый, трусливый, мстительный	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
3	Как аукнется, так и откликнется	2

Результаты выполнения работы:

Количество баллов	Уровень
8	базовый
6	стартовый
до 5 (включительно)	низкий

Индивидуальный оценочный лист

Дата \_\_\_\_\_

1 год обучения                      ФИ \_\_\_\_\_

Работа № 1

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

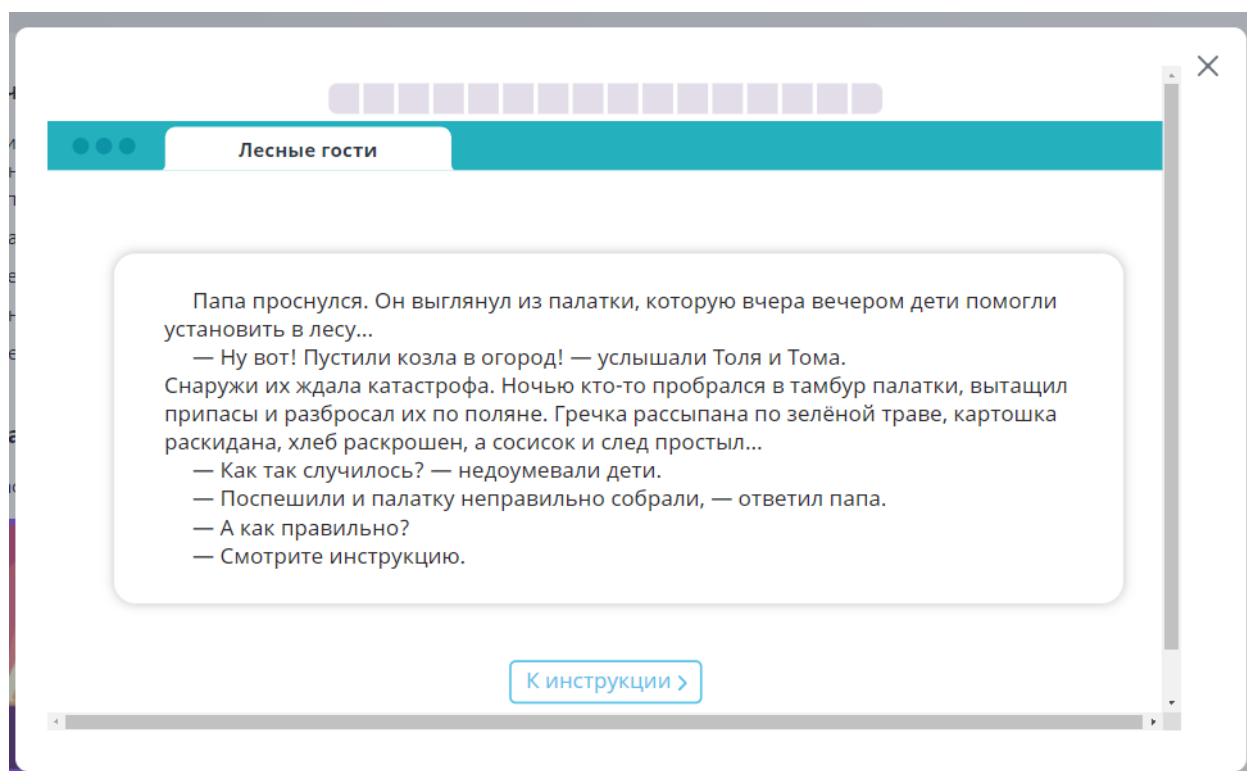
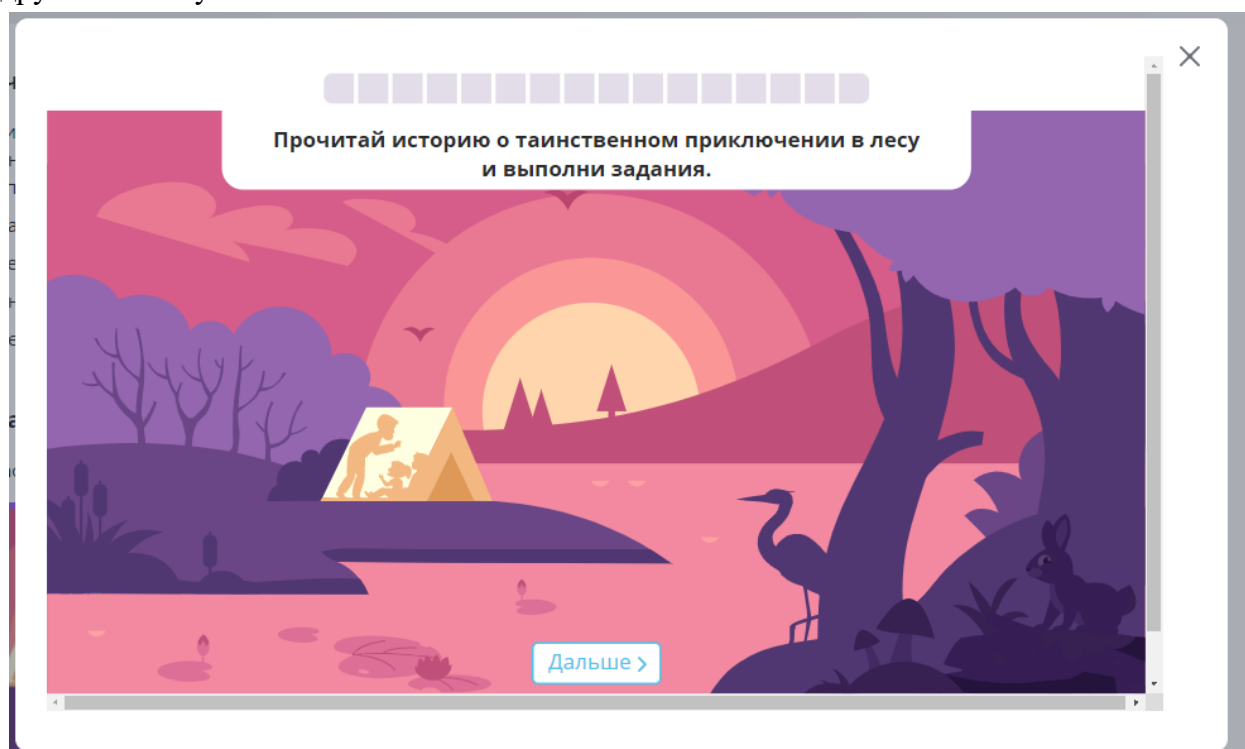
Осмысленность: задание 1	
задание 2	
задание 3	
задание 4	
<b>Итого (максимум 8 баллов)</b>	

### Входная диагностика к модулю «Грамотный читатель»

#### 2 год обучения

Диагностика на цифровой образовательной платформе Учи.ру <https://uchi.ru/lp/funcgram>

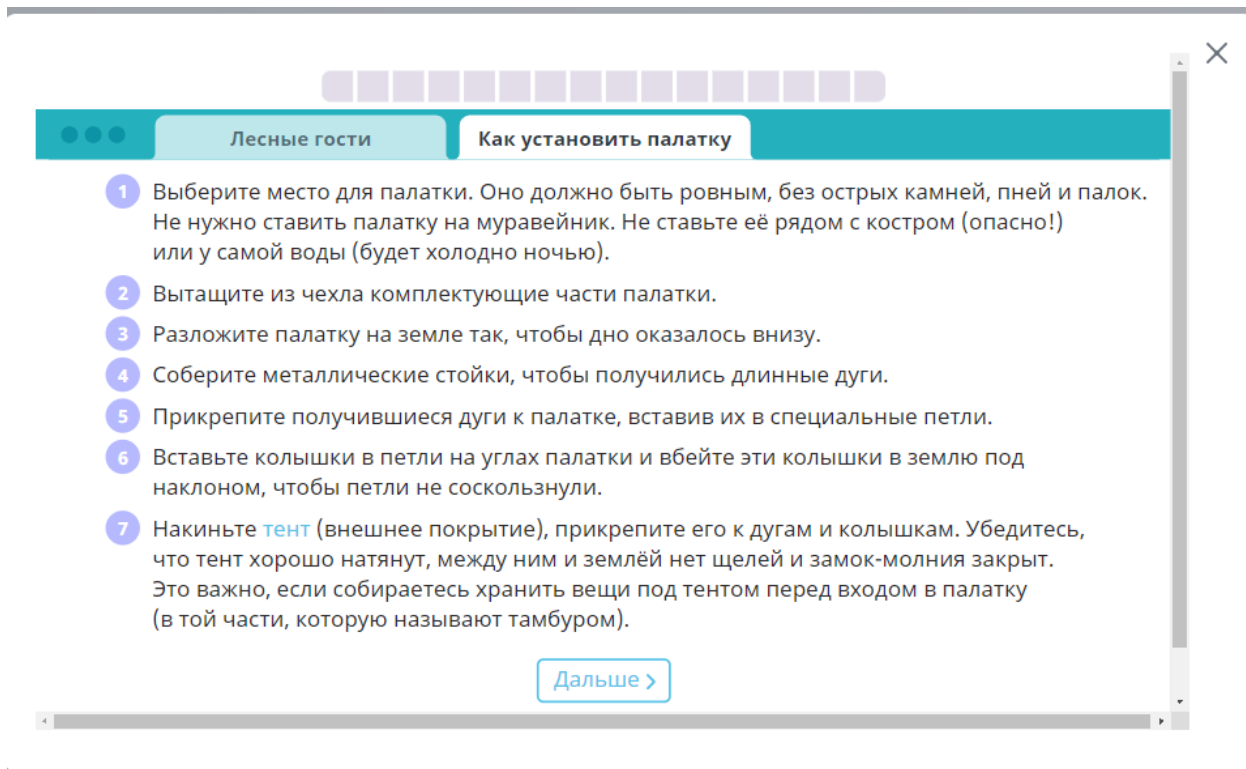
Два интерактивных задания на работу с текстом: одно основано на художественном, другое – на научно-познавательном.





*Проверяются навыки:*

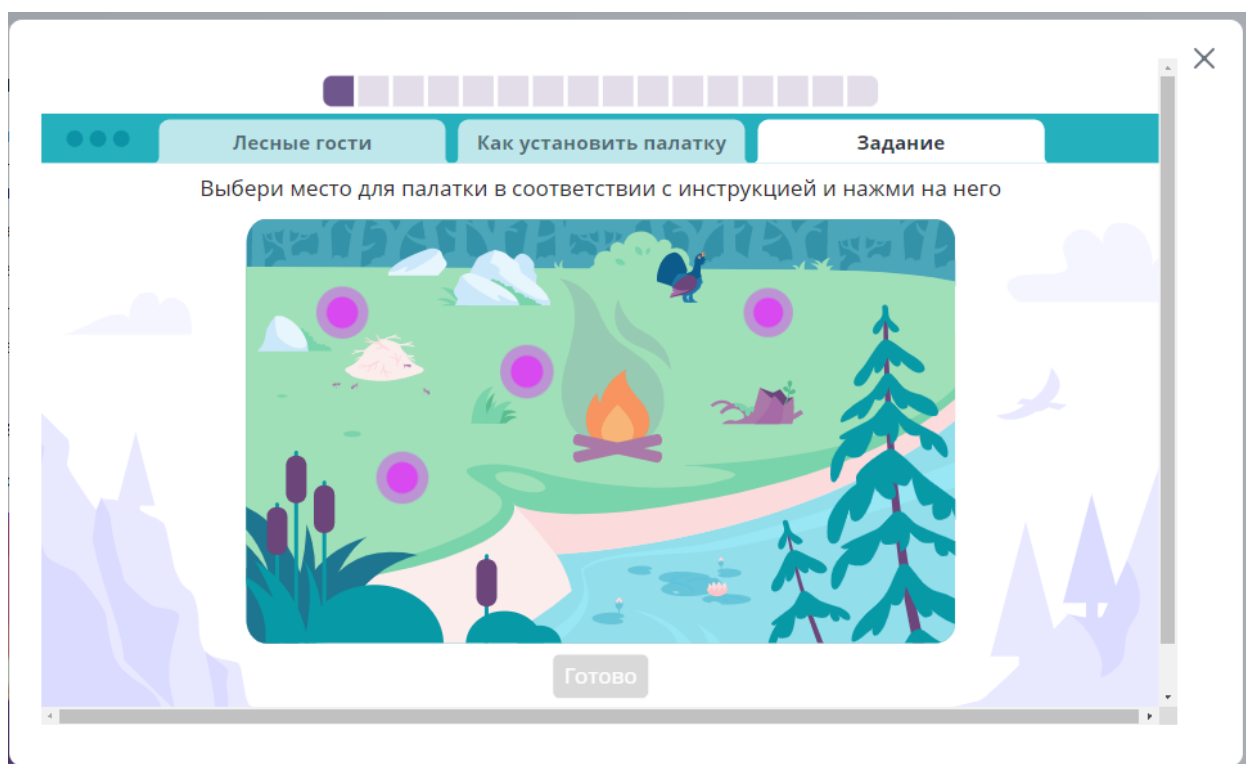
- Поиск информации, представленной в явном виде;
- Построение простых умозаключений и прямых выводов на основе прочитанного;
- Интеграция и интерпретация текста;
- Рефлексия относительно содержания и формы текста;



The screenshot shows a digital interface with a teal header bar containing two tabs: "Лесные гости" and "Как установить палатку". Below the tabs is a list of seven numbered instructions in Russian, each preceded by a purple circle with a white number. The instructions describe the steps for choosing a location, unpacking the tent, and securing it. At the bottom of the list is a button labeled "Дальше >".

- 1 Выберите место для палатки. Оно должно быть ровным, без острых камней, пней и палок. Не нужно ставить палатку на муравейник. Не ставьте её рядом с костром (опасно!) или у самой воды (будет холодно ночью).
- 2 Вытащите из чехла комплектующие части палатки.
- 3 Разложите палатку на земле так, чтобы дно оказалось внизу.
- 4 Соберите металлические стойки, чтобы получились длинные дуги.
- 5 Прикрепите получившиеся дуги к палатке, вставив их в специальные петли.
- 6 Вставьте колышки в петли на углах палатки и вбейте эти колышки в землю под наклоном, чтобы петли не соскользнули.
- 7 Накиньте **тент** (внешнее покрытие), прикрепите его к дугам и колышкам. Убедитесь, что тент хорошо натянут, между ним и землёй нет щелей и замок-молния закрыт. Это важно, если собираетесь хранить вещи под тентом перед входом в палатку (в той части, которую называют тамбуром).

Дальше >



The screenshot shows a digital interface with a teal header bar containing three tabs: "Лесные гости", "Как установить палатку", and "Задание". Below the tabs is a text prompt in Russian: "Выбери место для палатки в соответствии с инструкцией и нажми на него". Below the text is a colorful illustration of a forest landscape with a river, a campfire, a tent, and various animals. Several purple circular markers are placed on the ground in the illustration, indicating potential locations for the tent. At the bottom of the illustration is a button labeled "Готово".

Выбери место для палатки в соответствии с инструкцией и нажми на него

Готово

Лесные гости    Как установить палатку    Задание

В тексте тебе встречалось слово «тамбур». Что оно означает?

- Дополнительный вход в палатку с противоположной стороны от основного
- Часть палатки под тентом перед основной частью палатки
- Самая большая часть палатки, закрытая тентом
- Закрытая часть палатки, где спят туристы

Готово

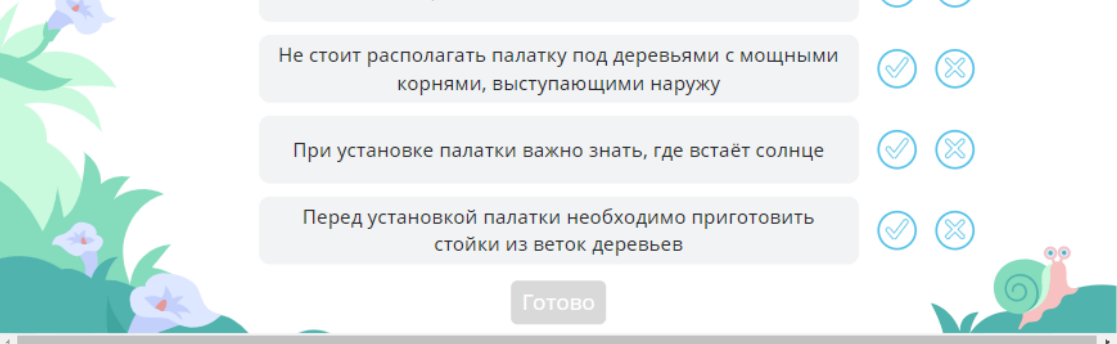


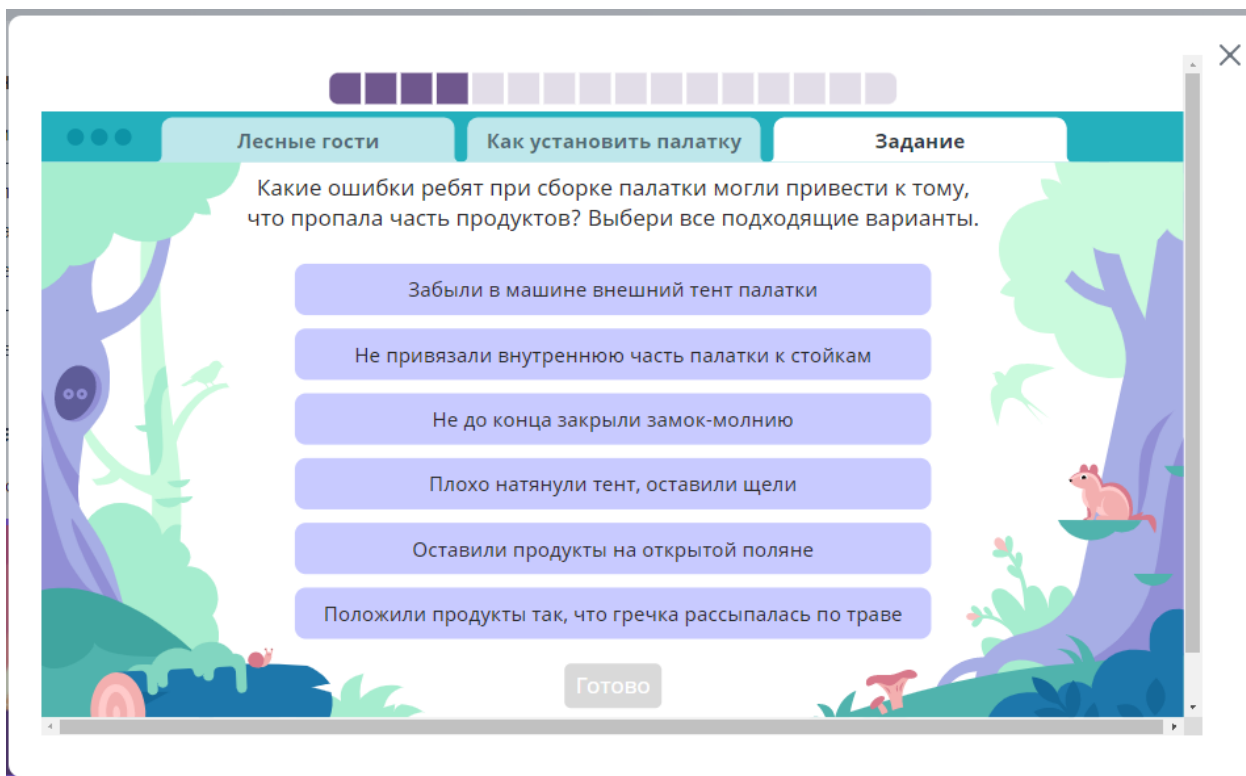
Лесные гости    Как установить палатку    Задание

Опираясь на текст, отметь, верны утверждения или нет

- Важно вбивать колышки под наклоном
- Около реки палатка может охлаждаться
- Не стоит располагать палатку под деревьями с мощными корнями, выступающими наружу
- При установке палатки важно знать, где встаёт солнце
- Перед установкой палатки необходимо приготовить стойки из веток деревьев

Готово





## Диагностические материалы к модулю

### «Азбука финансов»

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-

экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

**I уровень – низкий.** Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

**II уровень – стартовый** Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

**III уровень – базовый** Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все 3 уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой. Ф о р м а проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задание.

Задания предложенных серий направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

- 1) знания в области социально-экономической сферы;
- 2) знания в области товарно-денежных отношений;
- 3) знания в области производства и связанных с ним вопросов;
- 4) знания в области информационно-организаторской сферы;
- 5) знания в области нравственно-этической сферы;
- 6) знания в области государственно-юридической сферы.

Первая серия включает в себя шесть заданий, цель которых – выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; выявить способность к

обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

*Примеры заданий первой серии.*

**Задание 1.** Вопрос ребенку: «Что необходимо человеку для жизни?»

**Задание 2.** Вопрос ребенку «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?»

**Задание 3.** Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда и игрушки и др.), педагог предлагает ребенку отобрать такие, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.

**Задание 4.** Рассказать о том, в чем нуждается ребенок.

**Задание 5.** Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи.

**Задание 6.** Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения, и выслушать, что хочет ребенок для ребят из детского сада.

Вторая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

*Примеры заданий второй серии.*

**Задание 1.** Вопрос ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?»

**Задание 2.** Вопрос ребенку: «Все ли можно купить за деньги?»

**Задание 3.** Вопрос ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».

**Задание 4.** Вопрос ребенку: Как можно назвать одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты).

**Задание 5.** Вопрос ребенку: «Какие деньги ты знаешь?»

**Задание 6.** Вопрос ребенку; «Знаешь ли ты, как появились деньги?».

**Третья серия** включает в себя задания, цель которых – определить уровень элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.

*Примеры заданий третьей серии.*

**Задание 1.** Вопрос ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазине?»

**Задание 2.** Вопрос ребенку: «Где люди приобретают товары?»



**Задание 3.** Вопрос ребенку: «Как люди приобретают товары?»

**Задание 4.** Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?»

**Задание 5.** Вопрос ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?»

**Задание 6.** Вопрос ребенку: «Как правильно выбирать товары?».

**Четвертая серия** включает в себя задания, цель которых – выявить представления у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

**Примеры заданий четвертой серии.**

**Задание 1.** Вопрос ребенку: «Что такое материалы?» («Как одним словом назвать то, что лежит перед тобой»)

**Задание 2.** Вопрос ребенку: «Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?».

**Задание 3.** Вопрос ребенку: «Можно ли из одних материалов изготовить другие?»

**Задание 4.** Педагог предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.

**Задание 5.** Педагог предлагает ребенку рассказать технологию приготовления пищи.

**Задание 6.** Педагог предлагает ребенку рассказать и показать, как из полоски бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска зеленой бумаги, карандаши, ножницы).

**Пятая серия** включает в себя задания, цель которых – выявить знания детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

**Примеры заданий пятой серии.**

**Задание 1.** Вопрос ребенку: «Кем и где работают твои родители?».

**Задание 2.** Вопрос ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».

**Задание 3.** Вопрос ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».

**Задание 4.** Вопрос ребенку: «На что тратят деньги в вашей семье?».

**Задание 5.** Вопрос ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».

**Задание 6.** Вопрос ребенку: «Про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?».

Шестая серия включает в себя задания, цель которых – изучить представления детей в области государственно-юридической сферы.

Примеры заданий шестой серии.

**Задание 1.** Вопрос ребенку: «Что такое собственность?»

**Задание 2.** Педагог предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что, принадлежит всем.

**Задание 3.** Вопрос ребенку: «Что такое налоги?».

**Задание 4.** Вопрос ребенку: «Для чего нужно платить налоги?».

**Задание 5.** Вопрос ребенку: «Что потребовал почтальон Печкин, когда принес посылку дяде Федору?».

**Задание 6.** Вопрос ребенку: «Какие ты знаешь документы?».

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл:

**3 балла** – при ярко выраженном признаке;

**2 балла** – при его устойчивом проявлении;

**1 балл** – в случае слабого проявления признака;

**0 баллов** – при его отсутствии.

В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотносится с вышеупомянутыми уровнями знаний у детей:

I уровень (низкий) – количество баллов от 3 до 8;

II уровень (стартовый) – количество баллов от 9 до 13;

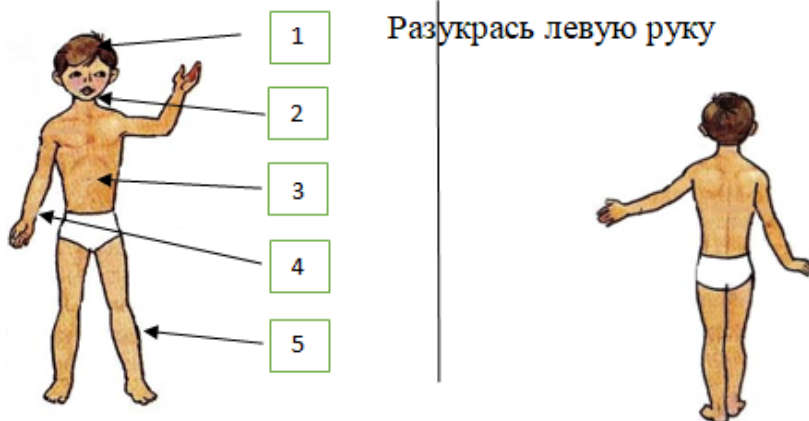
III уровень (базовый) – количество баллов от 14 до 18.

## Диагностические материалы к модулю

### «Мои первые открытия»

#### Задание 1

Подпиши части тела, которые отмечены на рисунке цифрами.



Ноги  Туловище   
Шея  Руки   
Голова

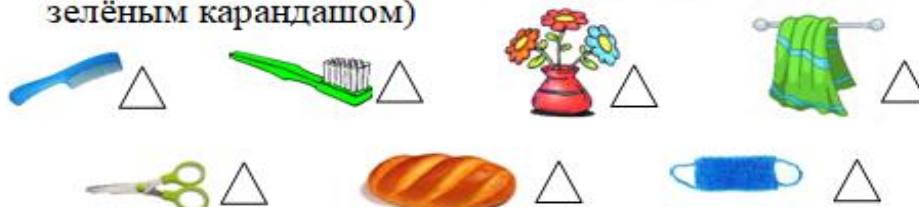
#### Задание 2

- Соедини линией рисунок с названием возрастного периода человека
- Запиши цифрами в кружочках порядок взросления человека



#### Задание 3

- Найди предметы личной гигиены (раскрась треугольник зелёным карандашом)



**Возможные варианты ответов и количество баллов, которое можно получить**

№ задания	Варианты ответа	Баллы
1	Верно подписаны все части тела	1
	Разукрашена левая рука	2
2	Указаны все соответствия	2
	Допущена 1 и более ошибки	0
3	Расческа, зубная щетка, полотенце, ножницы, мочалка	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибок	0

**Результаты выполнения работы:**

Количество баллов	Уровень
7	повышенный
4	базовый
до 4	ниже базового

**Индивидуальный оценочный лист**

Дата \_\_\_\_\_

1 год обучения                      ФИ \_\_\_\_\_

Работа № 1

Критерии оценивания	Баллы
Осмысленность: задание 1	
задание 2	
задание 3	
<b>Итого (максимум 7 баллов)</b>	

**Диагностические материалы к модулю**

**«Мир без опасности»**

**Тест 1. «Продолжи предложение»**

*Цель:* выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из....
4. Я знаю, что знаки бывают.....

5. Я помню случай, когда на дороге.....

6. Плохо, когда взрослые....

7. Регулировщик, это человек, который....

8. Пассажирам автобуса запрещается.....

9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы..... (Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать).

## **Тест 2. «Дорожная история»**

*Цель:* выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

**Инструкция:** ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов. При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

### **Анализ результатов:**

Базовый уровень - история, необычная и оригинальная, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

Стартовый уровень - история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

Низкий уровень - ребенок не сумел придумать историю.

## **Тест 3. «Последовательные картинки»**

*Цель тестирования:* исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения.

Материал: серия из 4-5 рисунков, в которых рассказывается о каком-то событии (ситуации на дороге).

Сначала взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинки и спрашивает, о чем в них рассказывается. Ребенок внимательно рассматривает картинки. Затем взрослый просит разложить картинки так, чтобы получился связный рассказ. На столе перед ребенком в произвольном порядке раскладывают картинки, после чего дают первоначальную инструкцию. После того как ребенок закончит раскладывать картинки, его просят рассказать историю, которая получилась в результате этого расклада, переходя постепенно от одного эпизода к другому. Если в раскладе допущена ошибка, то ребенку указывают на нее в процессе рассказа и говорят, что так не может быть. Если ребенок сам ошибку не исправляет, взрослый не должен переключать картинки до окончания рассказа.

## Анализ результатов

При анализе результатов учитывается правильный порядок расположения картинок, который должен соответствовать логике развития повествования. При тестировании, прежде всего, нужно внимательно рассмотреть каждую картинку вместе с ребенком, обсуждая ее содержание. Затем анализируют содержание всего рассказа, придумывают ему название, после чего ребенку предлагают разложить картинки по порядку.

### IV. Опросник для определения уровня знаний

1. Как называется часть дороги, по которой едут машины?
2. Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить проезжую часть дороги?
5. Как найти место перехода дороги?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначают сигналы светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки общественного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить «толпой»?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

Приложение 2. Индивидуальный план коррекционной работы учащегося

ФИО

ребёнка \_\_\_\_\_

---

Формы аттестации	Выявленные проблемы	Последствие
Входная диагностика		
Промежуточная аттестация		
Итоговая аттестация		

Приложение 3 Лист результативности учащегося

**Лист результативности учащегося объединения «Учимся жить»**

ФИО ребёнка,

возраст \_\_\_\_\_

Формы аттестации	Модуль «Грамотный читатель»	Модуль «Азбука финансов»	Модуль «Мои первые открытия»	Модуль «Мир без опасности»	Познавательная самостоятельность	Активность
Входная диагностика						
Промежуточная аттестация						
Итоговая аттестация						

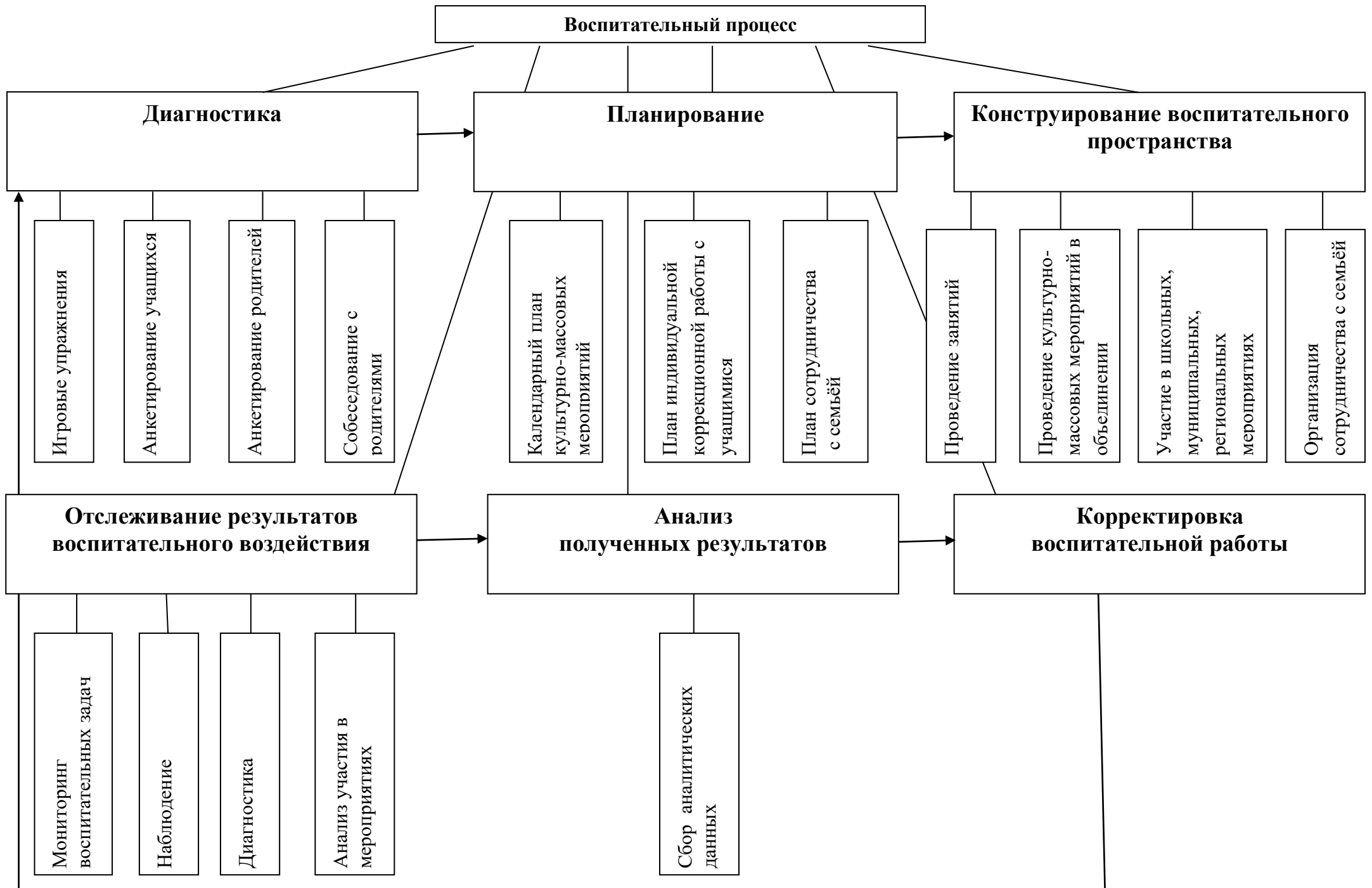


## Приложение 4. Методический конструктор

### Мелодический конструктор преимущественных форм достижения воспитательных результатов

Уровень результатов Виды деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности
Познавательная	Познавательные беседы, олимпиады, дидактические игры Тематические диспуты и дискуссии	
Игровая	Познавательные беседы, олимпиады, дидактические игры Участие в муниципальных и региональных творческих конкурсах	
Проблемно-ценностное обучение	Этическая беседа, работа с доступными источниками информации Тематические диспуты и дискуссии	
Досуговое общение	Культурные выходы в музеи и кинотеатры, библиотеки, ДОУ Инсценировки, праздники	
Художественное творчество	Занятия в объединениях, творческих мастерских Выставки, участие в муниципальных и региональных творческих конкурсах	
Социальное творчество	Акции КТД (коллективно-творческие дела)	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, разработка памяток ЗОЖ Школьные соревнования, веселые старты, сдача норм ГТО	

Модель воспитательной системы творческого объединения «Учимся жить»



Приложение 6. Некоторые примеры диагностических анкет по выявлению воспитательных результатов

1. Тест «Незаконченный тезис»  
(методика «Свободный выбор»)

**Цель теста:** определить степень позитивного или негативного отношения к жизни.

Учащиеся в течение 1-2 минут дописывают незаконченные предложения. На основании их определяется позитивное или негативное отношение школьника к миру.

ФИО \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

№	Утверждение	Оценка (позитивная или негативная)
1	Хорошая жизнь – это....	
2	Быть человеком – значит.....	
3	Самое главное в жизни.....	
4	Нельзя прожить жизнь....	
5	Чтобы иметь друзей, надо.....	
6	В хорошей школе.....	
7	Когда есть свободное время, я....	
8	Музыка нужна, так как....	
9	Я не согласен с тем, что говорят, будто я.....	
Вывод:		

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности

(по Л.В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов поведения учащихся.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности, и оценить это в баллах

ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

№	Что тебя привлекает в деятельности?	Ответ: от 3 до 1 баллов
1	Интересное дело	
2	Возможность общения с разными людьми	
3	Возможность помочь товарищам	
4	Возможность передать свои знания	
5	Возможность творчества	
6	Возможность приобрести новые знания, умения	

7	Возможность руководить другими	
8	Возможность участвовать в делах своего коллектива	
9	Возможность заслужить уважение товарищей	
10	Возможность сделать доброе дело для других	
11	Возможность выделиться среди других	
12	Возможность выработать у себя определенные черты характера	
Оценки ответов: 3 – привлекает очень сильно; 2 – привлекает в значительной степени; 1 – привлекает незначительно; 0-не привлекает совсем.		
Вывод		

Определение ценностных ориентаций личности по методике «Что важнее?»

Цель: выявить мотивы дружбы в коллективе.

Каждому учащемуся класса предлагается ответить на вопросы анкеты.

ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

1. Над чем, по вашему мнению, основывается настоящая дружба?	
	На взаимопомощи, поддержке товарища в трудную минуту
	На взаимопонимании, единстве интересов
	На доверии и откровенности
	На умении говорить правду в глаза, принципиальности
	Верности и доброжелательности
2. Что мешает дружбе между одноклассниками в нашем классе? Основную причину подчеркните тремя чертами, вторую – двумя, третью – одной:	
	Зависть и соперничество, стремление человека казаться лучше, чем он есть на самом деле
	Обман, ложь, отсутствие доверия между людьми
	Каждый думает в первую очередь о себе
	Ребята плохо знают друг друга
	Отсутствуют общие дела, которые бы нас объединяли
	Нет общих интересов

## Приложение 7. Технология взаимодействия с семьёй учащегося

### *Сотрудничество с родителями учащихся*

Семья для ребёнка является одновременно и средой общения, и воспитательной средой.

Взаимодействие педагогов и родителей является неременным условием подготовки ребёнка к самостоятельной жизни в качестве члена гражданского общества, сохранение его физического, психического и психологического здоровья. Каждый ребёнок нуждается в помощи, внимании, требует определённых воспитательных воздействий со стороны педагога. В то же время степень воздействия разная, в зависимости от того, в какой семье живёт и воспитывается ребёнок.

Для успешной реализации программы педагог осуществляет следующий алгоритм взаимодействия с семьёй учащихся:

**Этап 1.** Подготовительный. Проведение инициатором партнёрства (педагогом) предварительных консультаций с законными представителями учащихся и создание переговорной площадки, удобной для заинтересованных сторон.

Способы работы педагога: рекламная деятельность, консультирование, проведение установочного родительского собрания, презентация программы.

Способы работы семьи: проявление заинтересованности и активности к совместной деятельности; посещение собрания.

**Этап 2.** Мотивационный. Выявление на переговорной площадке оснований партнёрства, то есть взаимных интересов, потребностей, ресурсов сторон, направлений деятельности в сфере развития и воспитания ребёнка, на которых партнёры готовы сосредоточить свои усилия.

Способы работы педагога: собеседование, анкетирование (см. Приложение 7)

Способы работы семьи: откровенное определение своих интересов, потребностей, возможностей через заполнение анкет и в процессе собеседования.

**Этап 3.** Проектировочный. Предварительное определение типа семьи: нравственно-воспитательный потенциал семьи (см. Приложение 7). Согласование индивидуального плана коррекционной работы ребёнка. Формирование нормативно-правовой базы партнёрства: заявление от законного представителя ребёнка, заключение ПМПК, сертификат ПФДО.

Способы работы педагога: собеседование, анкетирование, анализ документов, консультация, наблюдение, проектирование индивидуального плана.

Способы работы семьи: оформление документов, заполнение анкет, участие в

проектировании индивидуального плана.

**Этап 4.** Конструктивно-деятельностный. Реализация программы.

Способы работы педагога: организация образовательной деятельности; привлечение представителей семьи к реализации программы; мониторинг образовательной деятельности; корректировка индивидуального плана ребёнка по результатам мониторинга (по необходимости).

Способы работы семьи: оказание помощи ребёнку в освоении программы, участие в мероприятиях в рамках реализации программы.

**Этап 5.** Заключительный. Подведение итогов совместной деятельности.

Способы работы педагога: анализ эффективности реализации программы; анализ выполнения плана коррекционной работы; анализ совместной деятельности; собеседование с родителями.

Способы работы семьи: анализ развития ребёнка; собеседование с педагогом.

## Приложение 8. Некоторые формы и способы работы с родителями (законными представителями) учащихся

### *Дифференцированный подход в работе с родителями*

Дифференцированный подход строится на выделении пяти типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребёнка.

По этому принципу семьи делятся на 5 типов:

**1 тип:** семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство педагога в данном случае не требуется, достаточно отдельных советов и рекомендаций.

**2 тип:** семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре «особых» забот родителей, по этой причине у ребёнка развиваются эгоистические тенденции, требующие воспитательных воздействий со стороны педагога.

**3 тип:** конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, воспитание пущено на самотёк. Требуется активное педагогическое воздействие по изменению микроклимата в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

**4 тип:** внешне благополучные семьи, но в них процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Но некоторые дети хорошо усваивают семейную психологию внешнего благополучия. Воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.

**5 тип:** неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы ребёнка.

Указанные типы семей целесообразно знать и учитывать их особенности в работе с семьёй, например: родителей и детей из семьи второго типа необходимо привлекать к участию в мероприятиях, где требуется помощь другим людям.

### *Анкета для родителей*

Цель: выяснить характер семейного уклада.

Уважаемые родители! Просим Вас заполнить анкету для успешного взаимодействия педагога с вашей семьёй.

(нужное подчеркнуть)

1. ФИО одного из  
родителей \_\_\_\_\_

2. Фамилия и имя ребёнка \_\_\_\_\_

3. Выполняют ли ваши дети постоянный режим дня?

Да, нет, не всегда, иногда

4. Согласованы ли у Вас в семье требования взрослых к детям?

Да, нет, не всегда, иногда

5. Как вы поддерживаете у своих детей хорошие стремления?

Хвалю, даю деньги, не замечаю, иногда замечаю, обращаю внимание на хорошее

6. Знаете ли Вы друзей своих детей?

Да, нет, не всех

7. Чем занимаются ваши дети в свободное от занятий время?

Помогают по дому, смотрят телевизор, читают, работают на компьютере, гуляют на улице, не знаю

8. Знаете ли Вы интересы своих детей?

Да, нет, не все, нет времени интересоваться

9. Имеют ли ваши дети постоянные обязанности по дому?

Да, нет, не всегда

10. Какие отношения у Вас в семье между родителями и детьми?

Ровные, спокойные, требовательные, нетерпящие возражения

Спасибо!