**Показатели эффективности**

 **адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист»**

**Индивидуальный план коррекционной работы учащегося**

ФИО ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**XXXXXXXXXXXXXXXXXX**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения, класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**31.12.2012\_\_1б\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | Общее развитие ребёнка: | Особенности внимания | Особенности памяти | Особенности мышления | Темп работы | Отношение к неудаче |
| знание о себе и своей семье | знания и представления об окружающем |
| Начальная диагностика |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточный контроль |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая аттестация |  |  |  |  |  |  |  |

**Особенности семейного воспитания (из бесед с родителями, анкетирования):** девочка тяжело вступает в контакт со взрослыми, не всегда соблюдает субординацию, проявляет поведенческую агрессию

**Особенности общения:**

**с детьми** Со сверстниками общается выборочно. Наблюдается коммуникативный барьер в общении, т.к. ребят может оскорбить, ответить грубостью.

**с педагогом** Не всегда соблюдает субординацию с педагогом. Во время занятия может танцевать, корчить рожицы, выкрикивать, понимая при этом, что нарушает дисциплину.

**Выводы и рекомендации**

Девочка отличается неустойчивой психикой, быстрой утомляемостью, неспособностью концентрировать внимание, поэтому на занятии рекомендуется менять виды деятельности как можно чаще.

В середине занятия необходима релаксационная пауза. Она должна быть неординарной, оригинальной и разной для видов деятельности.

Необходимо уделять особенное внимание. Девочка обделена вниманием в семье, поэтому требует и добивается повышенного внимания всеми доступными средствами и способами.

При работе с XXXXX хорошо подойдут индивидуальные задания, которые ей по силам.

Любой разговор, обсуждение, занятие заканчивать на позитивной ноте, оставляя ребенку возможность сделать выводы и проявить себя с лучшей стороны, т.к. самооценка очень занижена.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития разработана и реализуется адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный шахматист». Для анализа работы проведены диагностики в начале 1 года обучения и конце, промежуточный контроль 2 года обучения. Проведенные диагностики показали положительную динамику по всем критериям. Наиболее высокие показатели связаны с мотивацией достижения успеха, уровнем формирования культуры здорового образа жизни. На должном уровне проявляются такие личностные качества, как усидчивость, вежливость, рассудительность. У ребят не возникает трудностей в работе с информацией: свободно читают небольшие готовые таблицы, строят небольшие цепочки логических рассуждений, определяют верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. К сожалению, доля родителей, принимающих участие в образовании детей поверхностно и носит формальный характер. Хотя в целом и дети, и родители положительно охарактеризовали свой опыт получения дополнительного образования.