



## **Содержание**

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебно-тематический план .....	5
3. Содержание образовательной программы .....	6
4. Обеспечение образовательной программы.....	8
5. Список литературных источников.....	10

## Пояснительная записка

«Самое дорогое у человека – это жизнь» - писал Н. А. Островский. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего бытия. И от того, донесут ли взрослые до его сознания необходимые знания о безопасности, будет зависеть жизнь малыша.

Особую актуальность в настоящее время приобрела тема воспитания безопасного поведения детей. За последние годы увеличилось число бытовых травм у детей дошкольного возраста. Статистические данные показывают, что повысилось количество несчастных случаев на водоемах, в которых фигурируют дети дошкольного возраста. Часто детская шалость с огнем является причиной пожаров. По данным МВД России, увеличилось количество детей, попадающих в дорожно-транспортные происшествия, и детей, являющихся жертвами насилия. Это не может не вызывать тревогу.

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями. Детям, свойственны активное познание окружающего мира, избыток энергии, стремление подражать взрослым, но у них отсутствует та защитная психологическая реакция на различные ситуации, которая свойственна взрослым.

Необходимость формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, послужила основанием для выбора данной темы кружковой работы.

**Цель Программы:** подготовка дошкольников к встрече с неожиданными, опасными ситуациями на улице и дома, формирование у них потребности в безопасности.

### **Задачи:**

1. Формировать первоначальное представление об основах безопасности жизнедеятельности.
2. Развивать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, в общественных местах, на природе.
3. Воспитывать в детях самостоятельность, осторожность, внимательность и ответственность.

**Целевая аудитория:** возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы - от 5 до 7 лет.

**Объем и срок освоения Программы:**

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Уроки безопасности» - 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 72.

Занятия проходят в группах постоянного состава. В объединение принимаются ребята на добровольной основе. Комплектование проводится в конце августа – начале сентября. Информация о наборе в объединение доводится до сведения детей и их родителей с помощью рекламы, а также путем непосредственного контакта.

Количество учащихся в группе составляет 13 человек

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу, 72 часа в год. Объём программы составляет 72 часа.

**Календарный учебный график**

	Начало учебного года	Окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Продолжительность каникул
I год обучения	15 сентября	31 мая	36	72	С 31.12 по 08.01. (9 дней)

**Планируемые результаты:**

- ✓ Сформированы навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома.
- ✓ Умеет правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них.
- ✓ Владеет правилами взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома.
- ✓ Знает и соблюдает правила поведения в природе.
- ✓ Различает съедобные и несъедобные грибы, съедобные ягоды и ядовитые растения.
- ✓ Сформированы навыки безопасного поведения при контактах с животными.
- ✓ Соблюдает необходимые меры предосторожности при обращении с бытовыми предметами.
- ✓ Умеет правильно оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- ✓ Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома».
- ✓ Имеет сформированные знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, полиции.
- ✓ Знает телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- ✓ Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

- ✓ Имеет сформированные представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
- Имеет представления о ценности здоровой пищи и пользе овощей и фруктов; о роли лекарств и витаминов.
- ✓ Сформированы навыки личной гигиены.
- ✓ Умеет самостоятельно разрешать межличностные конфликты.
- ✓ Имеет представления детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- ✓ Имеет представления о правилах безопасного поведения на улице и местах, где позволительно играть.
- ✓ Имеет представления о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность.

### **Основные принципы построения Программы:**

- принцип научности (содержание программы построено на научных и исторических фактах);

- принцип доступности, учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста;

- принцип системности и последовательности (постепенный переход от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому);

- принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний ОБЖ);

- принцип интегративности (реализация программы в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума);

- принцип гуманизации (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера).

### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>
1.	«В здоровом теле – здоровый дух»	8	3	5
2.	«Опасности в природе»	14	6	8
3.	«Когда взрослых нет дома»	18	8	10
4.	«Ребенок в обществе»	5	2	3
5.	«Ребенок и дорога»	17	7	10
6.	«Ребенок на улице»	10	5	5
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>

## Содержание образовательной программы

Содержание образовательной программы направлено на развитие познавательной активности дошкольников. При отборе содержания учитывалась степень значимости теоретических и практических знаний и умений и навыков у детей в сохранении и укреплении здоровья в повседневной жизни, в повышении мотивации самостоятельности и познавательной активности, в углублении знаний основ безопасности жизнедеятельности. Подобраны игры направленные на углубление знаний и развивающие такие умения и навыки как анализ и синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, классификация, решение проблемных задач. Включение в программу заданий различного уровня сложности соответствует принципу индивидуализации и дифференциации обучения и позволяет развить и стимулировать расширение знаний и совершенствование умений и навыков у дошкольников на разных уровнях обучения.

Программа состоит из шести тематических разделов, каждый раздел содержит несколько занятий. Основное содержание работы по программе строится *по направлениям*:

- Опасности, с которыми ребёнок может столкнуться дома (или бытовые).
- Опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице).
- Опасности, с которыми ребёнок может столкнуться на улице и на дороге.
- Опасности на природе.
- Опасности со здоровьем.
- Опасности в обществе.

*Раздел 1. «В здоровом теле здоровый дух».* Закрепляет представление о строении собственного тела, расширяет знания о своем организме. Дает детям представление о микробах, вирусах, о местах их обитания. Расширяет знания о витаминах, их значение и лечебные свойства для здоровья человека. Просмотр обучающих мультфильмов и видеоуроков: «Анатомия для детей», «Как устроен человек», «Уроки тётушки Сова. Уроки осторожности», «Фиксики. Микробы», «Уроки Мойдодыра». Беседа «Здоровый образ жизни». Дидактические игры: «Полезно – вредно», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Туалетные принадлежности». Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр». Загадки о витаминах. Рисование «Витамины».

*Раздел 2. «Опасности в природе».* Знакомит детей с правилами поведения в экстремальной ситуации, развивает умение применять различные модели

поведения. Проблемная ситуация «Я заблудился». Ситуативные беседы: «Назови свой адрес», «Чем опасен водоем», «Что такое гололед». Игровая ситуация «Кто где живет». Чтение и обсуждение рассказов Т. А. Шорыгиной «День рождения Васи», «Советы лесной Мышки», Б. Житкова «На льдине». Коллективная лепка «Животные вокруг нас» с последующим описанием. Рассмотрение комнатного растения, определение частей растения. Памятка «Осторожно, яд!». Дидактическая игра «Вредные-полезные». Опыты с водой «Тонет - не тонет». Просмотр серий мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь», обсуждение. Рассказ воспитателя «Гром и молния». Диалогическая беседа «Чем опасен фейерверк». Моделирование из бумаги «Хлопушка». Экспериментирование «Таяние льда». Рассказ медсестры об опасностях обморожения, «Тепловые удары». Игра-развлечение «Заморожу». Викторина «Как бы поступили вы». Инсценировки.

*Раздел 3. «Когда взрослых нет дома».* Знакомит дошкольников с правилами техники безопасности в быту. Рассказ воспитателя: «Где живет электричество», «Кто придумал спички», «Чем опасны острые предметы», о горючих веществах с демонстрацией предметных картинок. Экспериментирование «Дикое электричество». Рассказ детей по предметным картинкам «Бытовые приборы в доме». Сюжетно-ролевые игры: «Готовимся к приходу гостей», «Кукла заболела». Рассмотрение сюжетных картинок по теме «Горячие предметы». Чтение рассказов Т. А. Шорыгиной «Наводнение в кукольном домике», «Неосторожная резвушка», обсуждение. Опыты с водой, объяснение свойств воды. Проблемная ситуация «Если рядом огонь». Беседа «Один дома». Театрализация «Один дома». Беседа с медсестрой «Как вызвать скорую помощь». Практическая работа «Вызываем спецслужбу по телефону». Выставка рисунков «Безопасность в быту». Рисование по теме, рефлексия. Совместное оформление выставки.

*Раздел 4. «Ребенок в обществе».* Продолжает знакомить с правилами поведения в общественных местах. Рассмотрение иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Просмотры серий обучающих мультфильмов и видеоуроков: «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Уроки тётушки Сова. Уроки безопасности». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Опасно – неопасно».

*Раздел 5. «Ребенок и дорога».* Знакомит старших дошкольников с правилами дорожного движения, воспитывает в них навыки безопасного поведения на улице. Беседы: «О правилах и участниках дорожного движения», «Как появился светофор. Виды светофоров» и др. Просмотры серий обучающих

мультфильмов и видеоуроков: «Смешарики . Уроки на дороге», «Уроки тётушки Совы. Уроки безопасности» и др. Рассмотрение, обсуждение предметных и сюжетных картин: «Дорожные знаки», «Железная дорога», «Дети на дороге». Плоскостное конструирование «На улицах города». Конструирование «Дети и дорога» с последующим обыгрыванием. Аппликация «Светофор». Дидактические игры: «Светофорики», «Опасно-неопасно». Подвижная игра «Автомобили». Сюжетно- ролевая игра «Поездка в город». Чтение и обсуждение рассказа Л. Н. Толстого «Девочка и грибы». Викторина «Мы и дорога». Коллективное создание памятки «Правила поведения в автобусе», «Правила поведения на железной дороге».

*Раздел 6. «Ребенок на улице».* Продолжает знакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми, приятелями, бездомными животными. Учит правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Прослушивание аудиозаписи «Потеряшка». Повтор домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Подвижная игра «Беги ко мне». Рисование «Мой дом». Чтение рассказа Т. А. Шорыгиной «Встреча с незнакомцем», В. Осеевой «Обидчики». Игры- ситуации «А как бы поступили вы». Чтение стихотворений и загадок про животных.

Оценка уровня знаний и навыков освоение воспитанниками Программы отслеживается педагогическим **мониторингом**.

- вводный (сентябрь)
- итоговый (май).

Главная цель мониторинга – получить не только качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

## **Обеспечение образовательной программы**

### *Методическое обеспечение*

Ведущими **методами**, позволяющими реализовать содержание программы являются:

- методы частично-поискового, поискового, проблемного характера, стимулирующие познавательную активность дошкольников.
- словесный (беседа, дискуссия, обсуждение в парах, малых группах).
- наглядный (демонстрация различных объектов, предметов, опытов, картин и т.д.).



- практический (практические действия, опыты и т.д.)

**Формы** практической работы с детьми в детском саду достаточно разнообразны и предусматривают следующие формы обучения:

1. Коллективные (беседа, дискуссия, объяснение и т.п.).
2. Групповые (обсуждение проблемы в подгруппах, решение заданий, викторины и т.д.)
3. Работа в парах (выполнение заданий, поиск ответа на карточках и т.п.).
4. Индивидуальные (индивидуальные практические и теоретические задания, индивидуальный контроль).

**Основные средства обучения:**

- Дидактические и развивающие игры.
- Методические пособия.
- Наглядные материалы (мультимедийное оборудование, картины, иллюстрации, плакаты, брошюры и т.д.)

Формирование устойчивых знаний и прочных навыков культуры безопасного поведения детей в быту, на улице, природе, транспорте осуществляется через все доступные формы и методы работы (занятия, беседы, прогулки, наблюдения, фильмы, чтение художественной литературы, драматизация, викторины, отгадывание загадок и кроссвордов и т.д.)

*Материально – техническое обеспечение:*

- Компьютер, интерактивная доска, принтер, музыкальный центр;
- Информационные стенды;
- Дидактические и настольные игры;
- Макеты дороги, дорожные знаки;
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
- Детская художественная литература.

### **Список литературных источников.**

1. Авдеева Н. Ю., Стеркина Р., Князева О. Безопасность. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 57 с.
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 43 с.
3. Т.Г. Храмова «Воспитание безопасного поведения в быту» учебное пособие. Москва 2005г.
4. Т.Г. Храмова «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице». Учебное пособие. Москва 2007г.
5. Т.В. Иванова «Пожарная безопасность». Разработка занятий подготовительная группа. Волгоград 2005г.
6. Е.Я. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» конспекты занятий Санкт – Петербург 2010г.
7. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет»

### **Интернет – ресурсы.**

1. Видеоуроки
  - ✓ «Уроки Тетушки Совы. Уроки осторожности»
  - ✓ «Шишкин лес»
2. Обучающие мультфильмы
  - ✓ «Фиксики. Микробы»
  - ✓ «Аркадий Паровозов спешит на помощь»
  - ✓ «Спасик и его друзья» и др.
  - ✓ «Смешарики. Уроки Безопасности»