



## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	6
Учебный план.....	6
Учебно-тематический план 1 год обучения.....	6
Учебно-тематический план 2 год обучения.....	6
3. Содержание программы.....	7
1 год обучения.....	7
2 год обучения.....	9
4. Обеспечение программы.....	14
4.1.Методическое обеспечение.....	14
4.2.Материально-техническое обеспечение.....	14
5. Мониторинг образовательных результатов.....	12
6. Список информационных источников.....	16
6.1.Список информационных источников для педагога.....	16
6.2. Список информационных источников для учащихся.....	17

## 1. Пояснительная записка

Особенности современного общества требуют от подрастающего поколения самостоятельного мышления, умения критически воспринимать разнообразную и насыщенную информацию. Для того, чтобы выпускники могли жить и трудиться в реформированном обществе, у них должны быть развиты такие качества, как самостоятельность, социальная грамотность, ответственность, коммуникабельность, способность к творческому мышлению, инициативность. Конечным результатом образования становятся предметные, надпредметные и социальные компетентности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наши проекты» имеет социально-педагогическую направленность. Обучение по программе способствует вовлечению каждого ребёнка в активный познавательный процесс. Развитию социальных навыков учащихся содействует внедрение в образовательную деятельность технологии проектной деятельности.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми, поскольку это технология деятельностного типа. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наши проекты» является модифицированной. Она разработана на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у учащихся младшего школьного возраста умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе дополнительного образования;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цель программы:** развивать социальные навыки и интеллектуально-творческий потенциал учащихся младшего школьного возраста в процессе занятий проектно-исследовательской деятельностью.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- обучить основам оформления работ;
- формировать опыт публичного выступления, культуру речи.

#### **Развивающие:**

- развивать аналитическое мышление: умение классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;

- развивать активность и творческие способности;
- развивать коммуникативные навыки;

**Воспитывающие:**

- формировать целеустремлённость, рассудительность, ответственность, самостоятельность, трудолюбие;
- формировать духовно-нравственную культуру.

*Принципы, лежащие в основе построения программы:*

- принцип гуманизации (уважение к личности ребёнка, создание благоприятных условий для развития способностей детей).
- личностно-ориентированного подхода в образовании (учёт интересов и потребностей детей);
- принцип совместной деятельности детей и взрослых (привлечение родителей на всех этапах исследовательской деятельности: планирование, обсуждение, проведение);
- принцип обратной связи (каждое занятие должно заканчиваться рефлексией: совместно с ребёнком необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, выслушать мнение учащихся, определить их настроение и перспективу).

*Продолжительность и особенности организации образовательной деятельности*

Срок реализации программы 2 года. Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа, 72 часа в год. Объём программы составляет 144 часа.

Возраст учащихся 7-11 лет. Количество учащихся в группе составляет 13 человек.

Занятия проходят в группах постоянного состава. В объединение принимаются ребята на добровольной основе. Комплектование проводится в конце августа – начале сентября. Информация о наборе в объединение доводится до сведения детей и их родителей с помощью рекламы, а также путем непосредственного контакта.

**Календарный учебный график**

	Начало учебного года	Окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Продолжительность каникул
I год обучения	15 сентября	31 мая	36	36	С 31.12 по 08.01. (9 дней)
2 год обучения	1 сентября	31 мая	38	38	С 31.12 по 08.01. (9 дней)

В основу деятельности объединения положена технология проектной деятельности. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, соревнований, реализации проектов и т.д.

Ожидаемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- владение специальными знаниями, необходимыми для проведения самостоятельных исследований;
- владение основами оформления работ;

- приобретение опыта публичного выступления, культуры речи;
- развитие аналитического мышления: умения классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- развитие активности и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование целеустремлённости, рассудительности, ответственности;
- формирование духовно-нравственной культуры.

Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- конференция (на разных уровнях);
- выставка

## 2. Учебно-тематический план

### Учебный план

Раздел	Количество часов 1 г.о.			Количество часов 2 г.о.		
	Теор.	Прак.	Всего	Теор.	Прак.	Всего
Вводное занятие	1	1	2		1	1
Учимся делать проекты	15	22	37	14	24	38
Мы исследователи	10	21	31	10	21	31
Итоговое занятие		2	2		2	2
Всего	26	46	72	24	48	72

### Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Учимся делать проекты	15	22	37
3	Мы исследователи	10	21	31
4	Итоговое занятие	-	2	2
	Всего часов	26	46	72

### Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	-	1	1
2	Учимся делать проекты	14	24	38
3	Мы исследователи	10	21	31
4	Итоговое занятие	-	2	2
	Всего часов	24	48	72

### 3. Содержание программы

#### 1 год обучения

Раздел, тема	Содержание	
	Теория	Практика
Введение	Ознакомление с кабинетом, правилами техники безопасности. Знакомство с понятием «проект», с работами учащихся объединения	Игровые ситуации «Мы пришли на занятие», «Мы в библиотеке» и т.д. Начальная диагностика
Учимся делать проекты	Знакомство со способами познания окружающего мира - наблюдение и эксперимент. Ознакомить с понятием проблема, правила исследования объекта Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. «Источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).	Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Работа с энциклопедиями и словарями.
Мы исследователи	История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей. Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Комнатные растения нашего класса. Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.	Игры с числами. Практическая работа «Живая азбука в картинках». Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы. Организация выставки « Природа и фантазия». Проект «Растения» Проект «Сказки». Выбор темы проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки.

Итоговое занятие		Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

#### Ожидаемые результаты 1- года обучения

*Должны знать:*

- основы проведения исследовательской работы;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

*Должны уметь:*

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса,
- адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

## 2 год обучения

Раздел, тема	Содержание	
	Теория	Практика
Введение		Повторение правил техники безопасности. Заполнение анкеты по выявлению интересов учащихся
Учимся делать проекты	Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Требования к оформлению работы. Как интересно подготовить устный доклад.	Построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники». Определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя» Исследование по теме: «Моя семья вечером». Доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.
Мы исследователи	Знакомство с интересными людьми. Обработка информации. Отбор значимой информации. Гипотеза. Играем в предположения. Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка» Что такое рефлексия? Структурирование материала, обобщение полученных результатов Подготовка презентации. Подготовка выступлений	Сбор информации для проекта. Интервью. Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение). Работа над проектом «Я и моё имя» Исследование «Что обозначают наши имена»
Итоговое занятие		Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

## Ожидаемые результаты 2- года обучения

*Должны знать:*

- структуру исследовательской работы;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- структурирование материала, обобщение полученных результатов;
- понятия «макет», «поделка»;
- мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности;
- требования к оформлению работы.

*Должны уметь:*

- строить схему "Структура исследовательской деятельности"
- определять предмет, объект исследовательской работы;
- владеть специальными знаниями, необходимыми для проведения самостоятельных исследований;
- выдвигать гипотезы по исследованию;
- владеть основами оформления работ;
- уметь публично выступать с работами.

## 4.Обеспечение программы

### 4.1.Методическое обеспечение

Раздел, тема	Используемые формы, приемы, методы	Дидактическое оснащение	Формы подведения итогов
Введение	Беседа, наглядный, игра, выполнение практического задания	Инструкционные карты для выполнения практических заданий, раздаточный материал	Анализ практической работы
Учимся делать проекты	Беседа, рассказ, метод наблюдения, наглядный, выполнение практических заданий, исследовательские методы	Инструкционные карты для выполнения практических заданий, раздаточный материал, видео, дидактические игры	Анализ работы в группах и парах
Мы исследователи	Рассказ, беседа, практические занятия, инсценирование, мозговой штурм	Раздаточный материал, инструкционные карты, лабораторный комплект, дидактические игры	Анализ выполнения проекта, выставка, театрализация
Итоговое занятие	Вопрос-ответ, самостоятельная работа, обобщение.	Детские проекты	Конференция (выступление перед родителями)

Все занятия проходят в формах игровой деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ребёнка к самостоятельной деятельности. Формы проведения занятий: игры, кроссворды, презентации, конкурсы проектной и исследовательской деятельности, интервью, знакомство с интересными людьми.

### 4.2.Материально-техническое обеспечение

Ноутбук, проектор, интерактивная доска, диски, таблицы, инструктивные карты, лабораторное оборудование

## 5. Мониторинг образовательных результатов

Объектами мониторинга в объединении «Наши проекты» являются:

- уровень обученности каждого учащегося (теоретические знания и практические умения)
- уровень развития;
- уровень воспитанности.

На занятиях по проектной деятельности используются разные виды контроля:

*текущий, промежуточный, итоговый.*

*Текущий контроль* осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающихся на каждом занятии.

*Промежуточный контроль* осуществляется учеником посредством самооценки:

а) «Мои успехи на этой неделе».

б) Материалы проектов, исследований, поделок, мероприятий.

*Итоговым контролем* может быть «конечный продукт» деятельности:

устный журнал;

выставка творческих работ;

инсценирование

мультимедийный продукт;

электронный фотоальбом

сборник творческих работ;

дневник путешествий.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития учащихся в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: конференции различных уровней, выставка проектов, круглый стол.

Использование разнообразных форм контроля позволяет учащимся проявить навыки самостоятельной работы, совершенствовать знания, повышает сознательность, стимулирует творчество.

Задачи	Критерии	Показатели	Методы
Обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе) Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе) Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объёме)	Опрос, наблюдение, анализ практических работ
Обучить основам оформления работ	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе) Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе) Высокий уровень (теоретическими	Опрос, наблюдение

	Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям	знаниями владеет в полном объеме)  Низкий уровень (оформление работы с большим количеством ошибок); Средний уровень (незначительное количество ошибок при оформлении); Высокий уровень (самостоятельно и правильно оформляет работу)	
Формировать опыт публичного выступления, культуру речи.	Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям	Низкий (текст выступления знает слабо, теряет при ответах на вопросы); Средний (хорошо знает текст выступления, иногда теряет при ответах на вопросы); Высокий (отлично знает текст выступления, умеет отвечать на поставленные вопросы, грамотная речь	Наблюдение, анализ выступления
Развивать аналитическое мышление: умение классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал	Уровень развития аналитического мышления: умения классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал	Низкий уровень (требуется значительная помощь при выполнении соответствующей работы над проектом); Средний (иногда требуется помощь при выполнении соответствующей работы над проектом); Высокий (практически самостоятельно работает над проектом)	Наблюдение, анализ выполненных проектов
Развивать активность и творческие способности	Уровень развития активности и творческих способностей	Низкий (часто не желает участвовать в мероприятиях, слабые проекты) Средний (участвует не	Анализ результативности, детских проектов

		во всех предложенных мероприятиях, не всегда качественные проекты); Высокий (активное участие в предложенных мероприятиях, интересные темы проекта, разнообразие методов исследования)	
Развивать коммуникативные навыки	Уровень развития коммуникативных навыков	Низкий уровень (иногда пассивен, может создать конфликтную ситуацию) Средний уровень (взаимодействует со сверстниками, не всегда проявляет умение слушать, неконфликтен). Высокий уровень (активен во взаимодействии со сверстниками, проявляет умение слушать и вступать в диалог, неконфликтен)	Наблюдение
Формировать целеустремлённость, рассудительность, ответственность, самостоятельность, трудолюбие	Уровень сформированности личностных качеств: целеустремлённости, рассудительности, ответственности, самостоятельности, трудолюбия	Низкий( не все личные качества проявляет на должном уровне). Средний( личные качества проявляет на должном уровне). Высокий( личные качества проявляет всегда, может быть примером)	Наблюдение
Формировать духовно-нравственную культуру.	Уровень сформированности духовно-нравственной культуры	Низкий (не всегда проявляет ценностное отношение к, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению); Средний (проявляет	Наблюдение

		всегда); Высокий (проявляет всегда, может служить примером)	
--	--	--	--

## **6. Список информационных источников**

*Для педагога:*

1. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
2. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва, «Просвещение», 2010. -321с.
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2010, -5 с.
5. Сизова Р.И., Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: методическое пособие для 1,2,3,4 классов.- М.,Издательство РОСТ, 2012-119с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Для учащихся

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2007. - 159с.
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html> (09.03.11).
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
4. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/RUS/ PC
5. Сизова Р.Ф, Селимова Р. Ф Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/