

Муниципальное учреждение дополнительного образования

центр творчества и развития «Радуга»



Утверждаю  
Директор МУ ДО ЦТР  
"Радуга"  
Соловьева Н.Л.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ

## **"Азбука экономики"**

*социально-педагогической направленности*

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:

Быкова Ирина Владимировна,  
педагог дополнительного образования

2020 год

## Содержание

1. Пояснительная записка ..... 3 стр.
2. Учебно-тематический план .....6 стр.
3. Содержание образовательной программы.....7 стр.
4. Обеспечение программы .....13 стр.
5. Список литературы .....14 стр.

## **Пояснительная записка**

Среди широкого круга проблем, связанных с подготовкой детей к школе, особое место занимает и формирование экономической культуры дошкольников, ведь современный человек должен обладать деловыми качествами, занимать активную жизненную позицию, быть преобразователем собственной жизни.

Ребенок с малых лет соприкасается с такими понятиями, как деньги, вещи, труд, стоимость, именно поэтому проблема экономического воспитания стала актуальной уже применительно к дошкольному возрасту. В процессе экономического воспитания у детей формируются такие качества личности, как трудолюбие, бережливость, деловитость, равноправные, партнерские отношения в детском коллективе, чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам. Осознаются правила их честного зарабатывания. Решение экономических задач осуществляются в процессе формирования навыков сотрудничества, а также в единстве с трудовым и нравственным воспитанием, что находит выражение в поступках и поведении детей.

### **Актуальность**

Изменения в социально-экономической сфере жизни общества предъявляют новые требования к содержанию воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Одной из функций воспитания является постепенное введение ребенка в социальную жизнь общества.

Как сориентироваться ребенку в этой непростой жизни? Как понять, что хорошо, что плохо, что можно, должно, а что нельзя и наказуемо, почему в одном магазине люди расплачиваются долларами, в другом - евро, а реклама убедительно приглашает купить незнакомые привлекательные вещи, отдохнуть на прекрасном острове. Ребенку в такой ситуации непросто, а взрослым оставаться безучастными просто недопустимо.

Многие стороны нашей жизни настоятельно требуют объяснений, особенно те, которые вызывают животрепещущий интерес. Например - деньги, богатство, бедность, процессы купли-продажи, обмена, почему трудно и невозможно купить сразу все, что хочется. Эти экономические явления заключают в себе огромный не только информационный, но и нравственный потенциал и имеют прямое отношение не только к суждениям ребенка, но и к становлению его ценностных ориентаций, нравственных позиций, поиску своего «Я» в складывающемся экономическом образе мышления.

Формирование экономической культуры приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, формирует представления о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается активный словарь, развиваются навыки сотрудничества ребенка со сверстником, ребенка с взрослым, приобретаются такие качества, как умения продуктивно работать в малых подгруппах, командах, доводить начатое дело

до конца, развивается чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, возникает здоровый интерес к деньгам и понимание их целевого назначения.

Задача педагогов и родителей воспитать дошкольника социально адаптированной личностью, умеющей ценить результаты труда взрослых, особенно близких ему людей, непосредственно проявляющих заботу о нем, ценить блага детства и быть разумным потребителем этих благ.

Анализ содержания работы по экономическому воспитанию детей в старшей и подготовительной группах, а также в результате анкетирования родителей воспитанников подтвердили необходимость разработки данной программы, которая способствовала поиску наиболее эффективных методов и средств воспитания экономической грамотности у детей дошкольного возраста.

**Цель:** формирование интереса у детей старшего дошкольного возраста к экономическим знаниям в различных видах деятельности.

**Задачи:**

- Активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности.
- Совершенствовать коммуникативные качества детей.
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.
- Укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.).

**Целевая аудитория:** возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы - от 5 до 7 лет.

**Объем и срок освоения программы:**

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Азбука экономики» – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 36.

Занятия проходят в группах постоянного состава. В объединение принимаются ребята на добровольной основе. Комплектование проводится в конце августа – начале сентября. Информация о наборе в объединение доводится до сведения детей и их родителей с помощью рекламы, а также путем непосредственного контакта.

Количество учащихся в группе составляет 13 человек

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу, 36 часов в год. Объем программы составляет 36 часов.

### Календарный учебный график

	Начало учебного года	Окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Продолжительность каникул
I год обучения	15 сентября	31 мая	36	36	С 31.12 по 08.01. (9 дней)

#### Предполагаемые результаты:

- Приобретение детьми старшего дошкольного возраста экономических знаний, первичного опыта в элементарных экономических отношениях.
- Воспитание таких качеств личности как доброта, честность, щедрость, трудолюбие, бережливость и т.п..
- Развитие самостоятельности, формирование навыков разумного поведения в социальной жизни.

#### Принципы реализации программы:

- Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
- Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
- Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
- Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
- Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
- Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

#### Реализация задач формирования экономической культуры дошкольника предполагает следующие направления работы:

- проведение анализа уровня экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- обогащение предметной среды способствующей развитию деятельности детей игровым и дидактическим материалом;
- создание картотеки игр, тренингов;
- организация и проведение интегрированных занятий с использованием игр с экономическим содержанием;
- накопление информационной базы по теме;
- составление плана работы;
- взаимодействие с родителями.

Работа по приобщению дошкольников к экономической культуре через игру строится на основе *дидактических принципов*:

- от простого к сложному;
- от известного к неизвестному;
- от занимательного к новому.

### **Методы и приёмы, используемые при реализации программы**

Приемы организации детей в процессе обучения:

- работа в минигруппах;
- создание условий для развития навыков сотрудничества у детей;
- включение игровых упражнений;
- активное участие педагога в совместной деятельности с детьми;
- выполнение нетрадиционных заданий;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

### ***Ожидаемые результаты.***

В ходе реализации задач экономического воспитания предполагается, что дети приобретут:

- необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств;
- проявлять бережливость в повседневной практической деятельности; умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.);
- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность);
- стимулирование социальной активности старших дошкольников в ходе совместной деятельности с взрослым, ребенка со сверстником;

***Мониторинг*** усвоения экономических знаний осуществляется на основе методики А.Д. Шатовой в начале и конце учебного года. Используются такие формы обследования как блиц-опрос, беседы с детьми, анкетирование родителей.

Использование разнообразных форм и методов по формированию экономического мышления дает возможность проявить творчество,

индивидуальность и в то же время сделать процесс познания экономики интересным, доступным.

Главное – говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности: различные игры, проблемные ситуации, комплексно – тематические занятия и др.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	всего часов	теория	практика
1.	Понятие «Экономика»	4	2	2
2.	Потребности (первобытные люди, наши потребности)	4	2	2
3.	Ресурсы – что это? (виды ресурсов)	4	2	2
4.	Труд (виды труда).Товар (производство)	4	2	2
5.	Рынок – где и что покупают люди?(Обмен – бартер)	4	2	2
6.	Реклама	3	2	1
7.	Профессии.Услуги	4	2	2
8.	Деньги. Банк	3	1	2
9.	Семья-бюджет. Экономика семьи	4	2	2
10.	Экономические понятия: «выгода», «убыток»	2	1	1
Итого:		36	18	18

## Содержание программы

Раздел, тема	Содержание	
	Теория	Практика
<b>Вводное занятие</b>	Цель и задачи курса. План работы и порядок проведения занятий.	Диагностическая работа, направленная на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
Понятие «Экономика»	Дать понятие категории «экономика» (наука о ведении хозяйства); научить выделять в окружающем мире экономические характеристики; воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности.	<p>«Емеля - старая сказка на новый лад» (И.А. Сасова «Экономика», с.3-6)</p> <p>Мультфильм «Уроки тетушки Совы» №9 «Об экономике».</p> <p>Что изучает экономика? (И.А. Сасова «Экономика», с.7-9) Цифровой видео рассказ «Для чего нужна экономика?»</p> <p>Зачем изучать экономику?</p> <p>Занятие «Экономика для всех» (И.А. Сасова «Экономика», с. 10-12)</p> <p>Настоящий хозяин - экономика дома. (А.В. Сазонова «Путешествие в поисках экономики», с. 4-7)</p> <p>Игра- презентация «Экономическое путешествие по сказкам».</p>
Потребности (первобытные люди, наши потребности)	Познакомить с экономической категорией «потребность»; расширять представления детей о множестве жизненно-важных потребностей для людей; учить различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные); устанавливать взаимосвязь потребностей и	<p>Мультфильм «Уроки тетушки Совы» №7 «Потребности и возможности».</p> <p>Разнообразие потребностей (И.А. Сасова с.13-15). Тест «Хочу» и «надо» -делаю выбор» (М. Воронина с.7-8)</p>



	<p>возможностей; развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения.</p>	<p>Игра-путешествие в прошлое: «Жизнь первобытных людей». Дидактическая игра «Чем занимались люди в прошлом».</p> <p>Видеофильм «Потребности» с Филей и Степашкой. Дидактическая игра «Кому что нужно?» (Т.А.Шорыгина «Об экономике» с.10)</p> <p>Практическое занятие «Потребности с Емелей» (И.А. Сасова с.16-26): главные потребности человека (тесты), чтение стихотворения «Азбука здоровья», игра в подгруппах «Скоро в школу».</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность: «Потребности человека, животных, растений»</p>
<p>Ресурсы – что это? (виды ресурсов)</p>	<p>Дать элементарные представления о разных ресурсах и способах их использования; развивать логическое мышление и способность устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>«Что такое ресурсы?» (И.А. Сасова «Экономика», с.31-33),</p> <p>(Т.А. Шорыгина «Об экономике» с.19-22)</p> <p>«Природные ресурсы» (И.А. Сасова «Экономика», с. 34-36).</p> <p>«Экономические ресурсы»</p> <p>«Трудовые ресурсы». (И.А. Сасова «Экономика», с. 40-</p>

		42)
Труд (виды труда)  Товар (производство)	Познакомить детей с производителями товаров и услуг, показать взаимосвязь потребления и производства; сформировать у детей первичные представления о заводах и фабриках города, выпускаемой ими продукции.	«Труд и товар». (Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике», с.23-34)  «Производство товаров. Как и где производят товары в нашем городе?» (И.А. Сасова «Экономика», с.43-45; А. Сазонова «Путешествие в экономику», с. 29-30)  «Это что за магазин?» (А. Сазонова «Путешествие в экономику», с.19-21; А. Сазонова «Путешествие в экономику», с.20)  Чтение глав из книги «Как Мишка стал бизнесменом»: 1 и 2 истории.  Д/и «Супермаркет»
Рынок – где и что покупают люди?  (Обмен – бартер)	Познакомить детей с натуральным обменом товаров (экономическое понятие «бартер»); понимать смысл выражения «равноценный обмен» (справедливый, выгодный).	«Что такое бартер?» (Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике», с.78-82).  Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». Стихотворение А. Барто «Так не так». Решение задания «Обмен-бартер. Экономный хозяин».  «Кто нам поможет?» (А. Сазонова «Путешествие в экономику», с. 22)  Сюжетно – ролевая игра «Магазин «Продукты»  Дидактическая игра «Детки

		и конфетки»
Реклама	<p>Дать представление для чего нужна реклама, о ее назначении, ее видах: печатная, радио и видео реклама; развивать у детей положительное отношение и интерес к рекламе.</p>	<p>«Как можно узнать о товаре?»</p> <p>«Мир рекламы»</p> <p>«Есть товар, нужна реклама» (Чтение глав из книги «Как Мишка стал бизнесменом» №3 «Как Сорока Мишкин товар хвалила»).</p> <p>Игра «Рекламное агентство». Презентация «Реклама для Мишки».</p>
Профессии. Услуги	<p>Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; формировать представления о содержании деятельности людей разных профессий; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, помогать взрослым.</p>	<p>«Город мастеров». (Видео о профессиях). Составление рассказа о профессии по мнемотаблицам.</p> <p>Дидактические игры «Кто здесь работает?», «Изучаем профессии», «Отгадай профессию», лото «Профессии».</p> <p>«Работа и зарплата». (Уроки тетушки Совы № 6)</p> <p>«Оказание услуг». (И.А. Сасова «Экономика», с.46-47). Задание «Помоги мастеру разобраться» (А. Сазонова «Путешествие в экономику», с.22)</p>
Деньги. Банк	<p>Познакомить детей с историей возникновения денег, их значением. Раскрыть сущность понятия: «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных</p>	<p>Просмотр видеофильма «История изобретений. Деньги».</p> <p>Путешествие в прошлое денег.</p> <p>«Какие бывают деньги?»</p> <p>Просмотр фильмов «Безналичные деньги»,</p>

	<p>денег.</p> <p>Дать первоначальные знания о банке.</p>	<p>«Карманные деньги» и т.д. (Уроки тетюшки Совы).</p> <p>«Дом, в котором живут деньги». Просмотр фильма «О банке» (Уроки тетюшки Совы).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Банк «Малышарики»</p>
<p>Семья-бюджет.</p> <p>Экономика семьи</p>	<p>Формировать представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новыми понятиями «доходы» и «расходы», какими они бывают; воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.</p>	<p>«Экономика семьи» (Т.А.Шорыгина «Беседы об экономике, с.82-86).</p> <p>Просмотр фильма «Семейный бюджет» (Уроки тетюшки Совы)</p> <p>«Бюджет семьи. Доход. Расход». (Г.П.Поварницина, Ю.А.Киселева «Финансовая грамотность дошкольника» с.127-133).</p> <p>«Умение экономить» (Уроки тетюшки Совы). Расход. Виды расходов.</p> <p>«В гостях у семьи». Деловая игра «Бюджет семьи».</p>
<p>Экономические понятия:</p> <p>«выгода»,</p> <p>«убыток»</p>	<p>Дать понятие экономической категории – выгода и убыток; учить самостоятельно выполнять простейшие операции для получения выгоды; определять выгодность сделки; развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.</p>	<p>Показ сказки «Про мышь зубастую, да про воробья богатого» В. И. Даль.</p> <p>«Осторожно деньги» (Уроки тетюшки Совы)</p> <p>Игра-занятие «Как торговали Баран и свинья».</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Рынок».</p> <p>Чтение и обсуждение сказок о выгоде и убытке: «Новое платье короля» Г. Х. Андерсен, «Продавец и лось» Ф. Хопер, «Как мужик гусей делил».</p>

		Проблемная ситуация «Удачная покупка» «Я вырасту богатым» (Уроки тетушки Совы).
--	--	--

## Обеспечение программы

### *Методическое обеспечение*

Ведущими **методами**, позволяющими реализовать содержание программы являются:

- методы частично-поискового, поискового, проблемного характера, стимулирующие познавательную активность дошкольников.
- словесный (беседа, дискуссия, обсуждение в парах, малых группах).
- наглядный (демонстрация различных объектов, предметов, опытов, картин и т.д.).
- практический (практические действия, опыты и т.д.)

**Формы** практической работы с детьми в детском саду достаточно разнообразны и предусматривают следующие формы обучения:

1. Коллективные (беседа, дискуссия, объяснение и т.п.).
2. Групповые (обсуждение проблемы в подгруппах, решение заданий, викторины и т.д.)
3. Работа в парах (выполнение заданий, поиск ответа на карточках и т.п.).
4. Индивидуальные (индивидуальные практические и теоретические задания, индивидуальный контроль).

#### **Основные средства обучения:**

- Дидактические и развивающие игры.
- Методические пособия.
- Наглядные материалы (мультимедийное оборудование, иллюстрации, плакаты, брошюры и т.д.)

#### *Материально – техническое обеспечение:*

- Компьютер, интерактивная доска, проектор;
- Дидактические и настольные игры;
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
- Детская художественная литература.

### **Список литературы:**

1. «Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе» 6+. М. М.Воронина – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.
2. «Беседы об экономике». Методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
3. «Финансовая грамотность дошкольника» Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселева – Волгоград: Учитель.
4. «Экономика» И.А. Сасова. 1 класс: тетрадь творческих заданий. – 17-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС 2018.
5. «Деньги и бизнес для детей» Д. В. Васин, - Москва: Эксмо, 2018.
6. «Путешествие в поисках экономики». Тетрадь творческих заданий для детей и родителей. Сазонова А.В. Учебное пособие. – Днепропетровск: Генеза-Пивдень, 2008
7. «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом» Татьяна Попова, Ольга Меньшикова, Лариса Кнышова.
8. Смирнова Т. В. Белка и компания - книга для чтения.- М., 2013.
9. Смирнова Т. В. Путешествие в компании Белки и ее друзей. «Дошкольникам об экономике» - учебное пособие. Е. Н. Табих. Минск.

### **Интернет – ресурсы.**

- 1.Азбука финансовой грамотности со Смешариками;
- 2.Уроки тетушки Совы.