

**Муниципальное учреждение дополнительного образования  
Центр творчества и развития «Радуга»**

Утверждаю  
Директор МУ ЦТР «Радуга»  
\_\_\_\_\_ Н. Л. Соловьева  
от «02» \_\_\_\_\_ 2020 г.



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

## **«Лабиринты грамматики»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Валентюк Алена Александровна  
педагог дополнительного образования

п. Тихменево, 2020

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	5
Содержание программы .....	12
Мониторинг .....	13
Информационные источники.....	15

## Пояснительная записка

Программа курса кружка русского языка в 8 классе «Лабиринты грамматики» разработана на основе Примерных программ внеурочной деятельности под редакцией Д.В. Григорьева, П.В. Степанова.

Программа курса кружка русского языка является закономерным продолжением урока, его дополнением. Содержание и методы обучения программы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на занятиях кружка учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по различным темам. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, учащиеся вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме, работать над проектами как по предлагаемым преподавателем темам, так и выбранным самостоятельно. Таким образом, программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Программа кружка **основана на общедидактических принципах**, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, связи теории с практикой, доступности, наглядности, принцип занимательности.

Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель:** формированию целенаправленной познавательной деятельности по изучению русского языка.

### **Задачи:**

- расширение и углубление знаний по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение занятий кружка, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся **2 раза в неделю** в учебном кабинете, в библиотеке; курс включает проведение наблюдений, интервью, викторин, КВНов, реализации проектов и т.д.

В процессе обучения используются следующие формы занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы);
- уроки-тренинги;

- групповые исследования;
- игры-исследования;
- творческие проекты.

### Основные методы и технологии

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Принципы программы:**

- добровольность – охват дополнительным образованием с учетом возможностей, склонностей, интересов обучаемых;
- научность – раскрытие связей и закономерностей в изучаемом материале, включение обучаемых в исследовательско-поисковую работу;
- доступность – подбор заданий с учетом возрастных особенностей обучаемых;
- практическая направленность – использование обучаемыми полученных знаний в дальнейшей работе на уроках, при участии в конкурсах, олимпиадах;
- дифференциация – подбор разноуровневых заданий;
- самоконтроль – регулярный и систематический анализ своих ошибок и неудач;
- реалистичность – возможность реального усвоения данного курса за конкретный период времени.

Данная программа предназначена для учащихся 14-15 лет, срок реализации программы – 1 год. Занятия проходят в группах постоянного состава. В объединение принимаются ребята на добровольной основе. Комплектование проводится в конце августа – начале сентября. Информация о наборе в объединение доводится до сведения детей и их родителей с помощью рекламы, а также путем непосредственного контакта. Количество учащихся в группе составляет 13 человек. Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа, 72 часа в год. Объем программы составляет 36 часов.

#### Календарный учебный график

	Начало учебного года	Окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Продолжительность каникул
I год обучения	15 сентября	31 мая	36	72	С 31.12 по 08.01. (9 дней)

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития учащегося. Каждый ребенок может работать в своём темпе с учётом его индивидуальных особенностей за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации. Для получения высоких результатов необходимо создавать условия для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях, вовлекать учащихся в самостоятельную поисковую деятельность.

### Планируемые результаты

### ***Личностные результаты:***

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### *Регулятивные УУД:*

- составлять план решения проблемы совместно;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### *Предметные результаты:*

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в современном мире;
- освоить базовые основы лингвистики;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка;
- проводить различные виды анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Календарно-тематическое планирование кружка русского языка**

### **«Лабиринты грамматики»**

**(72 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации учебной	Характеристика основных видов деятельности.	Дата
-------	--------------	--------------	---------------------------	---	------

			деятельности		
<b>Введение. Речь. 3ч.</b>					
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Работа с высказываниями великих людей о русском языке, с пословицами и поговорками о родном языке. Знакомство с историей происхождения некоторых слов.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Выполнять морфемный разбор слов-омоформ.	
2	Типы речи или типы в речи.	2	Работа с текстами, определение типов речи.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в группе. Систематизировать материал. Различать омофоны.	
<b>Орфография. 6ч.</b>					
3	Необычные правила.	2	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.	Анализировать текст. Сочинение грамматической сказки.	
4	Н+Н=НН	2	Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Лингвистические игры.	Работать с таблицей. Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в парах и группах.	
5	Путеводные звёзды орфографии.	2	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов.	Анализировать текст. Работать с этимологическим словарем. Составлять свой текст. Работать в группе.	
6	Слитно, раздельно или через дефис?	2	Повторение правил употребления дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.	Анализировать текст. Вести беседу. Составлять алгоритм. Работать в группе.	
7	Не и Ни	2	Повторение	Анализировать текст. Выполнять	

	бывают в слове.		правил правописания НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.	морфемный разбор слов. Составлять таблицу. Просмотр презентации. Работать в группе.	
8	Различай и отличай.	2	Повторение правописания чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Анализировать примеры. Работать в паре и группе.	
<b>Морфология. 10 ч.</b>					
9	Морфологическая семейка.	2	Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»	Анализировать текст. Отвечать на вопросы. Составлять таблицу. Работать в группе. Решение лингвистических задач.	
10	Тайна в имени твоём.	2	Повторение по теме: имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения- миниатюры «Осенняя симфония».	Анализировать текст. Отвечать на вопросы. Составлять свой текст. Работать в группе.	
11	Именная родня.	2	Повторяем все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	Работать с таблицей. Анализировать текст. Составлять свой текст. Решать лингвистические задачи. Работать в парах.	
12	Братство глагольное.	2	Повторяем глагол, причастие и деепричастие.	Анализировать текст. Составлять алгоритм. Выполнять	

			Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова.	словообразовательный разбор.	
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	2	Работа по теме: служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в группе.	
<b>Синтаксис и пунктуация. 20 ч</b>					
14	<b>Словосочетание. 2ч.</b> Сочетание или словосочетание?	2	Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике.	
15	Примыкай, управляй, согласуй...	2	Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.	Анализировать словосочетания. Составлять свой текст. Конструировать словосочетания. Работать в парах и в группе.	
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	2	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Анализировать текст. Собирать материал для проекта. Работать в группе.	
17	<b>Простое предложение. 1 ч.</b>  Это непростое простое предложение.	2	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности	Анализировать текст. Выразительно читать текст. Составлять свой текст. Работать в парах и группе.	



			речи. Актуальное членение.		
18	<b>Главные члены предложения</b> . 2 ч. Главное главного.	2	Закрепление темы: подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.	Анализировать текст. Выполнять синтаксический разбор предложения. Решать лингвистические задачи. Работать в группе.	
19	Действую по-разному.	2	Закрепление темы: сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?».	Анализировать текст. Составлять таблицу. Просмотр презентации. Составлять свой текст. Работать в команде.	
20	<b>Второстепенные члены предложения</b> . 2 ч.  Определяй и дополняй.	2	Различение определения и дополнения как второстепенных членов предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.	Анализировать текст. Выполнять синтаксический разбор предложения.	
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	2	Работа по теме: обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.	Анализировать текст. Редактировать текст. Работать в группе.	
22	<b>Односоставные предложения</b> . 2 ч. Назывные именные.	2	Работа по теме: Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.	Анализировать текст. Выполнять упражнения. Составлять свой текст. Работать в команде.	
23	Личные отличные.	2	Закрепление темы: Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в группе.	

24	<b>Предложения с однородными членами. 2 ч.</b>  Тройное доказательство о родстве.	2	Работа по теме: Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	Анализировать текст. Составлять схемы предложений, читать их. Составлять свой текст. Работать в парах и группе.	
25	Соединю родных и разделю.	2	Как связываются между собой однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие».	Анализировать текст. Составлять таблицу. Сравнить и сопоставлять примеры. Составлять свой текст. Работать в команде.	
26	<b>Предложения с обращениями. 1 ч.</b>  Обратись ко мне красиво!	2	Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.	Анализировать текст. Разыгрывать диалог. Составлять свой текст.	
27	<b>Предложения с вводными конструкциями. 2 ч.</b> Вводные или вводные.	2	Повторение и закрепление темы. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.	Анализировать текст. Работать с таблицей. Редактировать текст. Решать лингвистические задачи. Работать в группе.	
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	2	Повторение темы: вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в группе.	

			них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..».		
29	<b>Предложения с обособленными членами предложения . 3 ч.</b>  Обособим мы тебя.	2	Повторение по теме: предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом.	Анализировать текст., объяснять постановку знаков препинания. Редактировать текст. Работать в команде.	
30	Квадратное обособление.	2	Повторение темы: основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка».	Анализировать текст, объяснять постановку знаков препинания. Составлять свой текст. Работать в парах.	
31	Распространённые одиночки.	2	Закрепление знаний об обособлении приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.	Анализировать текст. Составлять свой текст.	
32	<b>Прямая и косвенная речь. 2 ч.</b> Скажи прямо, не молчи...	2	Повторение строения прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.	Разыгрывать ситуацию общения. Составлять свой текст. Выступать перед аудиторией. Работать в команде.	
33	Косвенно - чужая речь.	2	Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в группе.	
34 - 36	<b>Итоговое занятие</b> Защита	2	Публичное выступление.	Защита проектов.	

	проектов.				
--	-----------	--	--	--	--

## Содержание программы

**Тема 1.** Заговори, чтоб я тебя увидел.(Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

**Тема 2.** Типы речи или типы в речи.(Работа с текстами, определение типов речи).

**Тема 3.** Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

**Тема 4.** Н+Н=НН(Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

**Тема 5.** Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов.Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов).

**Тема 6.** Слитно, отдельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

**Тема 7.** Не и Ни бывают в слове.(Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

**Тема 8.** Различай и отличай.(Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

**Тема 9.** Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

**Тема 10.** Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

**Тема 11.** Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение.Ихосновные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

**Тема 12.** Братство глагольное.(Глагол, причастие и деепричастие.Ихосновные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

**Тема 13.** Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.(Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

**Тема 14.** Сочетание или словосочетание?(Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

**Тема 15.** Примыкай, управляй, согласуй. (Составление словосочетаний ссогласованием, управлением и примыканием.Согласование различных названий.)

**Тема 16.** Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

**Тема 17.** Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

**Тема 18.** Главное главного.(Подлежащее и способы его выражения.Решение лингвистических примеров и задач.)

**Тема 19.** Действую по-разному.(Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

**Тема 20.** Определяй и дополняй.(Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении.Частота употребления определений в загадках.)

**Тема 21.** Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

**Тема 22.** Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

**Тема 23.** Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

**Тема 24.** Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

**Тема 25.** Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

**Тема 26.** Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

**Тема 27.** Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

**Тема 28.** Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

**Тема 29.** Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

**Тема 30.** Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

**Тема 31.** Распространённые одиночки. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

**Тема 32.** Скажи прямо, не молчи... (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

**Тема 33.** Косвенно чужая речь. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

**Тема 34-36.** Итоговое занятие за год. Защита проектов.

## Мониторинг образовательных результатов

В качестве *основных показателей результативности образовательной деятельности* по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе объединения «Лабиринты Грамматики» в соответствии с нормативными документами определены следующие показатели:

- уровень выполнения образовательной программы;
- уровень и качество усвоения программного материала;
- уровень сохранности и стабильности детских коллективов;
- уровень результативности предъявления продуктов деятельности (участие и результативность воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней);
- результативность реализуемой образовательной программы.

1. *Уровень выполнения образовательной программы* определяется путем анализа показателей выполнения Программы:

- **уровень реализации содержания программы** – соотношение фактически выданных разделов и тем и запланированных разделов и тем по курсу программы;
- **уровень полноты выполнения программы** – соотношение фактически выданных и запланированных часов.

**Уровень и качество усвоения программного материала** определяются в процессе диагностики уровня ЗУН учащихся. Для оценивания знаний обучающихся по Программе принята десятибалльная система оценки. Основные критерии оценивания, показатели степени обученности по уровням процесса обучения и количественная (балловая) интерпретация представлены в **приложении 1**.

**Уровень усвоения программного материала** определяется путем соотношения общего количества обучающихся, выполнивших задания уровней I – III (от 1 до 4 баллов), к количеству выполнявших работу.

**Уровень качества усвоения программного материала** определяется путем соотношения количества обучающихся, выполнивших задания уровней IV – VI (от 5 до 10 баллов) к количеству выполнявших работу.

**3. Уровень сохранности коллектива учащихся** – соотношение количества учащихся на конец года к количеству учащихся на начало года;

**Уровень стабильности детского коллектива** – соотношение количества учащихся, прошедших курс обучения от начала и до конца года к общему количеству учащихся на конец года.

## Информационные источники

### *Литература :*

- 1.Криволапова Н.А.Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5—8 классы / Н. А. Криволапова. — М.: Просвещение, 2012.
2. Криволапова Н.А.Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.
- 3.Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 2015.
- 4.Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 2005.
- 5.Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 2011.
- 6.Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности. 2015.
- 7.Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 2015.

### *Цифровые образовательные ресурсы:*

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
2. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
3. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал.
4. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября».
5. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
6. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
7. [http://rus-gmo.at.ua/load/russkij\\_jazyk/kruzhok\\_po\\_russkomu\\_jazyku/8-1-0-96](http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96)
8. [http://www.natapop.ru/index/kruzhok\\_zanimatelnoj\\_grammatiki/0-66](http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66)

