

Муниципальное учреждение дополнительного образования

Центр творчества и развития «Радуга»



Утверждаю
Директор МУ ДО ЦТР «Радуга»
Н.И. Соловьёва
_____ 2020 г.

Естественнонаучная направленность

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Эрудит»

Возраст детей: 7 - 9 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы:

Баранова Юлия Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования,

Ярлыкова Маргарита Германовна,
методист МУ ДО ЦТР «Радуга»

Тихменево 2020

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание программы.....	7
4. Обеспечение программы.....	9
4.1.Методическое обеспечение.....	9
4.2.Материально-техническое обеспечение.....	11
5. Мониторинг образовательных результатов.....	12
6. Список информационных источников.....	13

1. Пояснительная записка

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. В младшем школьном возрасте закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учёбе, но и в жизни. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена на раннее развитие творческих и математических способностей ребенка, через систему логических и геометрических задач, интеллектуально – творческих игр; позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Программа даёт возможность решать нетиповые, поисково-творческие, повышенной сложности задачи не связанные со школьным учебным материалом, что позволяет учащемуся почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах.

Актуальность программы определяется целенаправленным комплексным развитием способностей ребенка. Содержание программы позволяет реализовать актуальный в настоящее время деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень знаний, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной и средней школе, а затем в жизни.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года даёт определение дополнительного образования.
- «Концепция развития дополнительного образования детей» обращает внимание, что «на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на: формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предлагают нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» является авторской. Новизной программы является её содержание, представленное двумя модулями: математический и гуманитарный.

Цель программы: развивать познавательные способности учащихся младшего школьного возраста в процессе занятий с углублённым изучением математики и русского языка.

Задачи:

Обучающие:

- обучить дополнительным знаниям по математике и русскому языку;
- создать условия для интеллектуального, нравственного и творческого самовыражения личности младшего школьника;
- обучить навыкам работы с информацией;
- развивать интерес к изучаемым предметам.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, умение анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- развивать навыки проектной и исследовательской деятельности.

Воспитывающие:

- формировать личностные качества: инициативность, активность, креативность, самостоятельность, усидчивость, целеустремлённость;
- формировать информационную и коммуникативную культуру

В основу программы положены следующие принципы образования:

1. природосообразность (соответствие возрастным особенностям ребят);
2. творчество;
3. деятельность;
4. личностно-ориентированный подход;
5. научность

Продолжительность и особенности организации образовательной деятельности

Данная программа предназначена для учащихся 7-9 лет, срок реализации программы – 1 год.

Занятия проходят в группах постоянного состава. В объединение принимаются ребята на добровольной основе. Комплектование проводится в конце августа – начале сентября. Информация о наборе в объединение доводится до сведения детей и их родителей с помощью рекламы, а также путем непосредственного контакта.

Количество учащихся в группе составляет 13 человек

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу, 36 часов в год. Объём программы составляет 36 часов.

Календарный учебный график

	Начало учебного года	Окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Продолжительность каникул
I год обучения	15 сентября	31 мая	36	36	С 31.12 по 08.01. (9 дней)

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития учащегося. Каждый ребёнок может работать в своём темпе с учётом его индивидуальных особенностей за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации. Для получения высоких результатов необходимо создавать условия для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях, вовлекать учащихся в самостоятельную поисковую деятельность.

Ожидаемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств: инициативности, активности, креативности, самостоятельности, усидчивости, целеустремлённости;
- формирование информационной и коммуникативной культуры

Метапредметные результаты:

- развитие логического мышления, умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- развитие навыков проектной и исследовательской деятельности.

Предметные результаты:

- владение дополнительными знаниями по математике и русскому языку;
- активное участие детей в интеллектуальных мероприятиях;
- владение навыками работы с информацией;
- развитие интереса к изучаемым предметам.

Форма подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- конференция;
- круглый стол

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Математический модуль	3	14	17
2.1.	Математические высказывания	1	2	3
2.2.	Геометрия на плоскости	1	2	3
2.3.	Занимательная математика	-	3	3
2.4.	Решение нестандартных задач	-	2	2
2.5.	Алгоритм	1	5	6
3	Гуманитарный модуль	4	12	16
3.1.	В мире звуков	1	1	2
3.2.	Словесный конструктор	1	4	5
3.3.	Занимательная грамматика	-	2	2
3.4.	В мире слов	1	2	3
3.5.	Развитие речи	-	2	2
3.6.	История письма	1	1	2
Итоговое занятие			1	1
Итого:		8	28	36

3. Содержание программы

Раздел, тема	Содержание	
	Теория	Практика
Вводное занятие	Цель и задачи курса. План работы и порядок проведения занятий.	Диагностическая работа, направленная на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
Математический модуль		
Математические высказывания	Знакомство с понятиями: «ложно», «истинно», «верно», «неверно». Верные и неверные высказывания. Необходимые и достаточные условия.	Построение истинных высказываний, оценка истинности и ложности высказываний. Игра «Расшифруйте»
Геометрия на плоскости	Знакомство с понятием «Симметрия вокруг нас».	Исследование предметов окружающего мира. Распознавание и изображение симметричных геометрических фигур. Построения с препятствиями и ограничениями. Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей). Работа над проектом по теме «Симметрия вокруг нас». Защита проекта.
Занимательная математика		Решение ребусов, кроссвордов, лабиринтов. Игры со спичками. Арифметическая викторина.
Решение нестандартных задач		Решение нестандартных задач, задач повышенной трудности. Занимательные задачи со сказочным сюжетом. Задачи с изменением вопроса. Задачи с многовариантными решениями. Старинные задачи. Задачи на нахождение закономерностей. Решение логических задач. Решение олимпиадных задач. Арифметическая смесь.
Алгоритм	Знакомство с алгоритмом. Операция. Обратная операция. Программа действий. Алгоритм. Программы с вопросами. Виды алгоритмов.	Запись и выполнение алгоритма, устное построение алгоритма. Работа над проектом по теме «Газета «любопытных»». Выпуск математической газеты.

Гуманитарный модуль		
В мире звуков	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Транскрипция.	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Запись слов в транскрипции.
Словесный конструктор	Морфемы, приставка, корень, суффикс, окончание. Опасные гласные. Опасные согласные. «Опасные соседи». Буква - подсказчица. Буква – помощница. Секрет безошибочного письма.	Игры на нахождение и выделение морфем, решение поисковых задач, составление схем-опор. Приставка, виды приставок, правописание приставок. Суффиксы, строительная работа суффиксов, смысловые оттенки. Родственные слова, лексическое значение слова. Окончание, форма слова, словосочетание.
Занимательная грамматика		«Спрятавшиеся» слова. «Перевертыши». Кроссворды, чайнворды. Ребусы. Занимательные головоломки. Вопросы-шутки.
В мире слов	Копилки слов. Виды словарей. Как найти слово в словаре?	Работа с толковыми, этимологическими, орфоэпическими и орфографическими словарями, нахождение в них информации.
Развитие речи		Составление крылатых выражений из отдельных слов. Замена выражений синонимами. Составление устного или письменного рассказа на заданную тему на основе самостоятельно собранного материала.
История письма	Как обходились без письма? Древние письмена. Как возникла наша письменность?	Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей). Работа над проектом по теме «Придумай свой алфавит». Защита проекта.
Итоговое занятие		Конференция. Выступление детей с наиболее удачными проектными работами.

4. Обеспечение программы

4.1. Методическое обеспечение

Раздел, тема	Используемые формы, приемы, методы	Дидактическое оснащение	Формы подведения итогов
Вводное занятие	Беседа, наглядный	Раздаточный материал, интерактивная доска	Игровая конкурсная программа
<i>Математический модуль</i>			
Математические высказывания	Беседа, метод наблюдения, наглядный, выполнение практических заданий	Инструкционные карты для выполнения практических заданий, раздаточный материал, интерактивная доска	Анализ практической работы
Геометрия на плоскости	Беседа, метод наблюдения, наглядный, выполнение практических заданий, исследовательский метод	Набор плоских и объёмных геометрических фигур; набор кубиков; набор картинок с симметричными и несимметричными предметами; инструкционные карты для выполнения практических заданий, раздаточный материал.	Защита проектов
Занимательная математика	Метод наблюдения, наглядный, выполнение практических заданий	Набор спичек (палочек для счёта), раздаточный материал с ребусами, лабиринтами, кроссвордами	Турнир Викторина
Решение нестандартных задач	Метод наблюдения, наглядный, выполнение практических заданий	Раздаточный материал, интерактивная доска, пластиковые доски-планшеты, маркеры; сантиметровая линейка, метровая линейка, часы, весы, набор гирь.	Олимпиада
Алгоритм	Беседа, метод наблюдения, наглядный, выполнение практических заданий, исследовательский метод, метод	Раздаточный материал, пластиковые доски-планшеты, маркеры, ватман, фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага, клей, ножницы, интерактивная доска,	Выпуск газеты

	проектов		
Гуманитарный модуль			
В мире звуков	Беседа, метод наблюдения, наглядный, выполнение практических заданий	Лента букв, набор слоговых карточек, магнитная азбука, раздаточный материал, интерактивная доска, пластиковые доски-планшеты, маркеры	Викторина
Словесный конструктор	Беседа, метод наблюдения, наглядный, выполнение практических заданий	Плакат-таблица «Состав слова», раздаточный материал, интерактивная доска	Турнир
Занимательная грамматика	Метод наблюдения, наглядный, выполнение практических заданий	Раздаточный материал с кроссвордами, чайнвордами, ребусами, головоломками, интерактивная доска	Турнир
В мире слов	Беседа, метод наблюдения, наглядный, выполнение практических заданий	Толковый словарь, этимологический словарь, орфоэпический словарь, орфографический словарь, раздаточный материал, инструкционные карты для выполнения практических заданий	Конкурс
Развитие речи	Беседа, метод наблюдения, наглядный, выполнение практических заданий	Раздаточный материал	Конференция
История письма	Беседа, метод наблюдения, наглядный, выполнение практических заданий	Пластиковые доски-планшеты, маркеры, ватман, фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага, клей, ножницы	Защита проектов
Итоговое занятие	Беседа, наглядный		Конференция

Приемы:

- постановка проблемных вопросов;
- выделение главного;
- прием классификации;
- прием установления аналогии;
- прием обобщения, систематизации;

- прием моделирования;
- прием составления алгоритмов и т. д.

Методы и приемы в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной, практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Механизм реализации программы:

- Знакомство с научно-популярной литературой.
- Решение занимательных задач.
- Участие в олимпиадах.
- Индивидуальная работа с обучающимися.
- Проектная деятельность.
- Творческие работы.

4.2. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения
-------	--

1. Печатные пособия

1	Афонькин С. Ю. Учимся мыслить логически. – С.-П.: Литера, 2002
2	Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов: Лицей, 2003
3	Раицкая Г. В. Олимпиадные задания. 1-2 класс: Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир. – Самара: Учебная литература, 2007
4	Шатилова М. Ю. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты. – Волгоград: Учитель, 2010
5	365 задач для эрудитов. – М.: Аст – Пресс Книга, 2005

2. Технические средства обучения

1	Интерактивная доска
2	Компьютер
3	Принтер
4	Сканер
5	Интернет
6	Фотоаппарат

4. Игры и игрушки

1	Набор геометрических плоских фигур
2	Набор геометрических объёмных фигур
3	Набор кубиков
4	Набор цифр
5	Счётные палочки
6	Пластлин (глина)
7	Сантиметровая лента
8	Метровая линейка
9	Часы песочные
10	Часы механические
12	Весы
13	Набор гирь
14	Магнитная азбука
15	Набор слоговых карточек

5. Мониторинг образовательных результатов

Объектами мониторинга в творческом объединении «Эрудит» являются:

- уровень обученности каждого учащегося (теоретические знания и практические умения)
- уровень развития;
- уровень воспитанности

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется начальный, промежуточный, итоговый, текущий контроль.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Овладел менее 50% теоретическими знаниями, невысокий уровень самостоятельного проектирования, невысокая активность участия в интеллектуальных мероприятиях, испытывает трудности в получении информации, испытывает затруднения при постановке вопросов, формировании своих затруднений, не всегда обращается за помощью, бывает замкнут	Овладел более 50% теоретическими знаниями, хороший уровень самостоятельного проектирования, принимает участие в интеллектуальных мероприятиях, иногда требуется помощь педагога в получении информации, требуется небольшая коррекция при постановке вопросов, формировании своих затруднений, обращается за помощью, предлагает помощь и сотрудничество	Полностью овладел теоретическими знаниями, высокий уровень самостоятельного проектирования, результативно принимает участие в интеллектуальных мероприятиях, не требуется помощь педагога в получении информации, умеет ставить вопросы, обращаться за помощью, формировать свои затруднения; предлагает помощь и сотрудничество

Результаты отражаются в листе достижений, что позволяет проследить динамику развития детей.

Формы и виды контроля

1. Викторины.
2. Турниры.
3. Конкурсы.
4. Олимпиады.
5. Выпуск газеты.
5. Конференции.
6. Защита проектов.

6. Список информационных источников

1. Афонькин С. Ю. Учимся мыслить логически. – С.-П.: Литера, 2002.
2. Горюшина Е.А., Кашина О.В., Короткова Н.В., Курина Т.К., Сальникова О.Д., Сергеева Е.С., Суворова О.В., Хлопина Е.В. Разработка программ дополнительного образования детей. Часть 1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 60с.
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года №1726-р. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
4. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов: Лицей, 2003.
5. Раицкая Г. В. Олимпиадные задания. 1-2 класс: Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир. – Самара: Учебная литература, 2007.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
7. Шатилова М. Ю. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты. – Волгоград: Учитель, 2010
8. 365 задач для эрудитов. – М.: Аст – Пресс Книга, 2005

