**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**«Лабиринты грамматики»**

Программа курса кружка русского языка в 8 классе «Лабиринты грамматики» разработана на основе Примерных программ внеурочной деятельности под редакцией Д.В. Григорьева, П.В. Степанова.

Программа курса кружка русского языка является закономерным продолжением урока, его дополнением. Содержание и методы обучения программы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на занятиях кружка учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по различным темам. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, учащиеся вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме, работать над проектами как по предлагаемым преподавателем темам, так и выбранным самостоятельно. Таким образом, программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Программа кружка **основана на общедидактических принципах**, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, связи теории с практикой, доступности, наглядности, принцип занимательности.

Данная программа **актуальна,** так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение занятий кружка, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся ***1 раз в неделю***в учебном кабинете, в библиотеке; курсвключает проведение наблюдений, интервью, викторин, КВНов, реализации проектов и т.д.

В процессе обучения используются следующие формы занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы);

- уроки-тренинги;

- групповые исследования;

- игры-исследования;

- творческие проекты.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**«Математика для всех»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика для всех» для учащихся 7 класса составлена на основе программ внеурочной деятельности под редакцией В.А.Горского.

 Организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, позволяет закрепить знания по предмету, повысить качество успеваемости, активизировать умственную и творческую деятельность учащихся, сформировать интерес к изучению математики.

Программа «Математика для всех» представляет систему занятий, направленных на формирование умения нестандартно мыслить, анализировать, сопоставлять, делать логические выводы, на расширение кругозора учащихся, рассчитана на 72 часа, 2 часа в неделю.

**Актуальность**

Актуальность программы состоит в том, что он направлен на расширение знаний учащихся по математике, развитие их теоретического мышления и логической культуры. А также актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-Ф3 от 29.12.2012 года даёт определение дополнительного образования.

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» .

**Новизна**

Новизна программы «Математика для всех» заключается в том, что она включает новые для учащихся задачи, не содержащиеся в базовом курсе. Предлагаемый материал содержит задачи по  разделам, которые обеспечат более осознанное восприятие учебного материала. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать интерес у обучающихся. Включенные, в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития.

**Отличительные особенности**

Отличительная особенность программы состоит в том, что ее содержание подразумевает доступность предлагаемого материала для учащихся, планомерное развитие их интереса к предмету. Сложность задач нарастает постепенно. Приступая к решению более сложных задач, рассматриваются вначале простые, входящие как составная часть в решение трудных. Развитию интереса способствуют математические игры, викторины,  проблемные задания и т.д.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе развития человечества, когда математика нашла широкое применение во всех отраслях человеческой деятельности, особенно актуальным становится обеспечение надлежащего уровня математической подготовки учащихся

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**"Экология для малышей"**

Формирование основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире является одной из ключевых задач дошкольного воспитания.

В предметном окружении ребенка – дошкольника находятся различные объекты природы, поэтому его ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы неизбежны – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретение социального опыта.

Пришло время формирования человека нового типа личности. Это человек новой культуры, осознающий, что для выживания на этой планете, необходима гармонизация отношений с природой, со средой обитания. Путь к формированию нового типа личности – это дальнейшее развитие экологического мировоззрения, становление которого происходит постепенно в течение многих лет жизни и образования человека. Начало же этого процесса выпадает на период дошкольного детства, когда закладываются первые основы миропонимания и практического взаимодействия с предметно-природной средой.

Эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира являются познавательно исследовательские занятия с дошкольниками на экологической тропе.

Системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязь, обобщение. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Встречи с природой помогают формировать у детей реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам.

**Новизна программы** заключается в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; создании специально организованной предметно-развивающей среды; выстраивании такой системы [взаимоотношений](http://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) в координате ребенок – взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

**Актуальность программы**

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит уникальный метод обучения дошкольников - метод экспериментирования, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности, усложнением и развитием действий целеобразования: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Система занятий на экологической тропе составлена в соответствии с требованиями образовательного компонента по экологическому образованию в рамках реализации примерно общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторский коллектив Т. И. Бабаева,

А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.)

Для каждой возрастной группы детей разработано и реализуется определенное содержание экологического образования как части целостной программы работы на экологической тропе.

Занятия на тропе проходят круглогодично, в соответствии с принципом сезонности, продолжительность экскурсий составляет 15-30 минут, в зависимости от возрастных особенностей детей.

В процессе работы на тропе используются: ролевые и имитационные экологические игры, систематические фенологические наблюдения за неживой природой и жителями экологической тропы, экологические опыты, ситуации эстетического восприятия природы, продуктивная и художественная деятельность. Во время совместной деятельности педагога с детьми акцент делается на организацию практической деятельности на экологической тропе, отрабатываются экологически грамотные действия в природе.

Количество занятий в неделю - 1, количество часов в год – 36.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**«Академия открытий»**

Экспериментирование, наряду с игрой – ведущий вид деятельности дошкольников. При переходе к обучению в школе ведущим видом деятельности становится учение. Однако роль эксперимента в развитии детей, формировании их познавательных интересов значительна.

Как доказал Н.Н. Поддъяков, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в детстве приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на интеллектуальном и творческом развитии детей, на способности обучаться в дальнейшем.

**Термин** «экспериментирование» понимается как особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. В образовательном процессе учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д.

**Экспериментальная работа** вызывает **у ребенка** интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

**Ценность реального эксперимента**, в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности; развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения; создается субъективно-новый продукт. **Экспериментирование** как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка и основ культурного познания им окружающего мира. Прослеживание и анализ особенностей «поведения» предметов в специально созданных условиях и составляют задачу экспериментальной деятельности. Для обозначения подобной формы деятельности применительно к детям используется введенное **Н.Н. Поддьяковым** понятие **«детское экспериментирование».** Такое экспериментирование является ведущим функциональным механизмом творчества ребенка.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**«Веселый квадрат»**

Математика – это область науки, образовательный предмет, способствующий развитию нестандартного мышления, умения на основе имеющихся знаний, жизненного опыта младших школьников, выстраивать умозаключения, моделировать различные ситуации. Все мыслительные операции, базирующиеся на работе с математическим содержанием, способствуют развитию логики, воображения, интеллектуальных способностей. Именно поэтому математика была выбрана средством развития воображения и интеллектуального развития младших школьников.

**Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей** программы «Веселый квадрат» определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором  реализации данной программы является  и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки  аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

       Данная программа составлена для учащихся 7-10 лет и рассчитана на 72 учебных часа, 2 часа в неделю.

При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, создаются условия для успешности каждого ребенка. Численность группы составляет 13-15 человек, продолжительность занятий – 45 минут.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы творческого объединения  желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Творческое объединение создается при  участии  всего  класса.  
Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач педагога дополнительного образования.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**«Комнатное цветоводство»**

Образовательная программа дополнительного образования детей «Комнатное цветоводство» адаптированная, создана на основе авторских образовательных программ: "Юные цветоводы", автор-[Гундарева Людмила Ивановна](http://festival.1september.ru/authors/101-539-719), учитель биологии; «Комнатное цветоводство», автор – составитель: учитель биологии I квалификационной категории МОУ«СОШ №53» Пятина Т.П.г. Оренбург – 2009г.Кроме этого в основе программы взят курс лекций (Основы цветоводства) преподавателя биолого – химического факультета МГОПИ Фроловой Н.А., и дипломной работы (Жизненные формы комнатных растений) Климушиной (Гундаревой) Л. И. 5 курс 2001 г.

**Дополнительная образовательная программа направлена на:**

-развитие мотивации личности ребенка к познанию природы и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- создание условий творческой самореализации личности ребенка;

- реабилитация «проблемных детей», социальная адаптация.

**Новизна программы:**

Содержание программы отличается, от имеющихся курсов экологической и практической направленностью, личностной ориентацией. У учащихся формируются следующие образовательные компетенции:

1.Ценнностно-смысловая(обучающийсяспособен видеть и понимать окружающий мир)

2. Общекультурная(опыт усвоения учащимися научной картины мира).

3.Учебно-познавательная(участие в проектной деятельности, формулирование полученных результатов, овладение приемами исследовательской деятельности).

4.Информационная(извлечение необходимой информации из различных источников – текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда; осуществление поиска нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; использование мультимедийных ресурсов и компьютерной технологии для обработки, передачи информации, подготовки презентаций).

5. Коммуникативная(овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе).

6. Социально-трудовая(овладение этикой взаимоотношений с кружковцами при выполнении заданий; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

7. 7. Компетенция личностного самосовершенствования(формирование культуры мышления и поведения

**Актуальность:**

Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**«Эрудит»**

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. В младшем школьном возрасте закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учёбе, но и в жизни. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена на раннее развитие творческих и математических способностей ребенка, через систему логических и геометрических задач, интеллектуально – творческих игр; позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Программа даёт возможность решать нетиповые, поисково-творческие, повышенной сложности задачи не связанные со школьным учебным материалом, что позволяет учащемуся почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах.

Актуальность программы определяется целенаправленным комплексным развитием способностей ребенка. Содержание программы позволяет реализовать актуальный в настоящее время деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень знаний, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной и средней школе, а затем в жизни.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-Ф3 от 29.12.2012 года даёт определение дополнительного образования.

- «Концепция развития дополнительного образования детей» обращает внимание, что «на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на: формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предлагают нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» является авторской. Новизной программы является её содержание, представленное двумя модулями: математический и гуманитарный.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**«Юный исследователь»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» является программой естественнонаучной направленности, так как предполагает разработку проектов и исследования в области естественных наук.

Актуальность программы. Современная школа в настоящее время призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Программа предназначена для обучающихся, интересующихся проектно-исследовательской деятельностью и направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств обучающихся - способность осознания целей деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств — вдохновленность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

**Отличительные особенности программы**

По функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации - групповой и индивидуальной в зависимости от выбора учащихся; по времени реализации – краткосрочной. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный, исследовательский подходы, которые определяют освоение ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной. Программа предполагает реализацию исследовательского подхода в обучении, что способствует воспитанию познавательного интереса, созданию положительной мотивации учения и образования; формированию глубоких, прочных и действенных знаний; развитию интеллектуальной сферы личности; формированию умений и навыков самообразования, то есть формированию способов активной познавательной деятельности; развитию познавательной активности и самостоятельности.

*Продолжительность и особенности организации образовательной деятельности*

Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа, 72 часа в год. Объём программы составляет 72 часа.

Возраст учащихся 11-12 лет. Количество учащихся в группе составляет не более 15 человек.

Занятия проходят в группах постоянного состава. В объединение принимаются ребята на добровольной основе. Комплектование проводится в конце августа – начале сентября. Информация о наборе в объединение доводится до сведения детей и их родителей с помощью рекламы, а также путем непосредственного контакта

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**«Химия вокруг нас»**

Развитие химической промышленности переносит жизнь человека на совершенно новый качественный уровень.

Покуда люди будут стремиться преобразовывать мир, ученые-химики будут нужны человечеству. Эта отрасль знаний на данный момент является наиболее значимой для развития цивилизации! А значит, каждый человек имеет возможность сделать свой вклад в ее развитие.

Практически каждый ребенок с интересом встречается с новым предметом – химией, предвкушая знакомство с наукой чудес. И это отношение становится основой для познания окружающего мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия вокруг нас» имеет естественнонаучную направленность.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Химия вокруг нас» ориентировано на знакомство и объяснение химических явлений, часто встречающихся в быту, свойств веществ, которые стоят дома на полках и в аптечке.

Содержание программы «Химия вокруг нас» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, развития творческих  и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- пробуждение интереса и мотивация детей на изучение предмета химия;

- проведение опытов не требует богатства и разнообразия химических реактивов;

- простота и доступность лабораторного эксперимента, невысокая стоимость химических реактивов имеет большое значение для сельских школ с довольно низкой материальной обеспеченностью.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия вокруг нас» является модифицированной. Программа составлена на основе элективного курса Ширшиной Н.В. «Химические вещества в повседневной жизни человека».

Отличительные особенности программы:

– наличие разделов, которых нет в авторской программе: «Как устроены вещества», «Разноцветные чудеса», «Чудеса Интернета», «Экологические чудеса»;

- насыщенность и разнообразие лабораторного эксперимента.

Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательной деятельности используются современные педагогические технологии: технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационные технологии.

Продолжительность и особенности организации образовательной деятельности:

- Объём программы 72 часа

- Возраст учащихся: 12-14 лет.

- Сроки реализации программы: 1 год.

- режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа, т.е. 2 часа в неделю.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**«Художественное слово»**

Обучение учащихся выразительному чтению происходит в основном в младших и в средних классах. В средних классах на уроках литературы стихи и прозу читают, как правило, лучшие чтецы класса, а остальные учащиеся оказываются в роли слушателей и ценителей. У определенного контингента учащихся интерес к выразительному чтению углубляется: одних выразительное чтение интересует как любимый вид искусства, в котором они могут проявить свои способности, других - как один из путей раскрытия богатства русского языка и литературы. Рассказывание как особая форма выразительной речи дает простор для творчества школьников.

Работа над выразительным чтением и рассказыванием различных произведений значительно расширяет и углубляет знания учащихся по литературе и русскому языку, содействует их общему образованию.

Преподаватель, ведущий кружок, опирается на данные лингвистики и литературоведения, на теорию искусства художественного чтения.

Развитие интереса учащихся к различным видам искусства является одной из задач школы. Искусство художественного чтения (искусство звучащего слова) ближе всего преподавателю русского языка и литературы.

**Актуальность Программы**«Художественное слово**»**определяется

необходимостью для подрастающего человека:

1) грамотно владеть родным языком, передавать с помощью интонации и других выразительных средств голоса различные эмоции, чувства;

2) использовать выразительность литературного языка как средство успешной коммуникации;

3) сохранять русские языковые традиции, которые характеризуют культурного человека, гражданина нашей страны;

3) знать и понимать произведения классической и современной русской литературы;

4) иметь навыки грамотного чтения.

(для практической работы учащихся над словом, отобраны лучшие произведения русской литературы, имеющие художественную ценность).

Программа **педагогически целесообразна**, так как она:

* обладает воспитательным потенциалом (учащиеся много работают самостоятельно и с партнёром, учатся толерантности, уважению к творчеству другого учащегося);
* знакомит с творческими работами профессиональных чтецов, что, безусловно, положительно сказывается как на общекультурном, так и на духовно-нравственном развитии;
* стимулирует развитие потенциальных возможностей детской фантазии;
* развивает воображение, художественно-творческие способности;
* способствует ранней профориентации учащихся;
* соответствует возрастным особенностям учащихся;
* оптимально сочетает традиционные и современные подходы к обучению учащихся;
* успешно развивает коммуникативные навыки общения учащихся;
* даёт возможность культурного и профессионального самоопределения;
* помогает в успешной социализации учащегося.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Школьная медиация»**

В настоящее время проблема конфликтов подростков актуальна, так как мы сталкиваемся с ней каждый день на улице, в школе. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Мы являемся свидетелями изменения всей социальной структуры общества, интенсивных процессов расслоения населения по имущественному признаку, по отношению к различным формам собственности. На почве социальных противоречий возникают межгрупповые и межличностные конфликты.

Конфликты занимают существенное место в нашей повседневной жизни. Это нормально и естественно. Для нашей действительности характерна смена негативного отношения к конфликтам на позитивное.

Позитивные (конструктивные) функции конфликта выполняют ряд задач:

1) адаптируют человека (группу) к новым условиям, в которых они оказались;

2) определяет источник разногласия и позволяет устранить его;  выявляя и устраняя противоречия, освобождает группу от этих факторов, стабилизируя ее;

3)сплачивает членов группы и ориентирует их на защиту ее единства;

4) помогает убрать внутреннюю напряженность;

5) помогает найти подходящие средства влияния на другого;

6)позволяет членам группы раскрыть лучшие качества своей личности в группе, завоевать авторитет в ней.

Указ Президента РФ №761 от 01 июня 2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» на сегодняшний день является основополагающим политическим документом в развитии восстановительного правосудия в реагировании на правонарушения несовершеннолетних, ядром которого является медиация правонарушителя и жертвы, и школьных служб примирения (раздел VI). В связи с этим в качестве ожидаемых результатов реализации Национальной стратегии указывается на «расширение практики применения технологий восстановительного подхода в сфере правосудия, а также в иных сферах, затрагивающих права и интересы ребенка».

В соответствии с Указом Президента РФ №761, «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», а также пунктами 59, 62 и 64 «Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации № 1916-р от 15 октября 2012г., «в образовательных организациях рекомендуется создавать школьные службы примирения», нацеленные на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении.

В настоящее время медиация становится важнейшим методом разрешения конфликтов и споров, альтернативным по отношению к привычному административно-карательному способу, где участники конфликта отчуждены от принятия конечного решения. В медиации же стороны конфликта являются активными участниками в решении вопроса по существу спора, а нейтральный посредник является помощником и организатором диалога между сторонами, направленного на взаимопонимание и достижение взаимоприемлемых результатов.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Юный юрист»**

Образовательная программа является адаптированной, так как за основу взята программа М.В. Мустафиной « Выбирающему профессию юриста» (Волгоград: Учитель, 2006). Программа социально-педагогической направленности, скорректирована с учетом уровня подготовленности учащихся к проблематике курса, их интересов и потребностей. Учитывалась профильная ориентация содержания программы, так как профессии юридического профиля являются среди современной молодежи достаточно востребованы. Правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. Этим объясняется **актуальность** программы.

Программа предполагает путь живого межличностного общения и самостоятельных раздумий над правовыми вопросами. Важно, чтобы эти вопросы не рассматривались отвлеченно от реалий сегодняшнего времени, а воспринимались в контексте применения правовых знаний в различных жизненных ситуациях. Подростки могут и должны понять, что в правовой и политической сфере объективно существует многовариантность в решении непростых проблем, однако такая многовариантность предполагает признание некоторых общезначимых принципов, таких, как Справедливость, Гуманность, Верность.

Помимо мировоззренческого компонента содержания большое внимание уделяется в программе усвоению правовых и политических знаний, логических, методических, оценочных умений учащихся, что достигается посредством изучения юридических документов.

Особенностью программы курса является то, что в ней большое место отводится усвоению не только и не столько политических знаний, а в первую очередь правовых знаний и умений. Это объясняется самим названием программы «Юный юрист», что в переводе с древнеримского «ius» – означает право и «iustitia» – справедливость. Таким образом, программа:

* расширяет содержательный блок правовых знаний;
* создает базу для последующего профессионально-личностного образования учащихся в рамках общей концепции личностно-ориентированного образования;
* обеспечивает широкие возможности для практического применения полученных знаний;
* создаёт возможности для формирования ценностных ориентиров в области правовых и иных социальных норм, регулирующих жизнедеятельность гражданина;
* даёт общие представления и знания, необходимые для выполнения основных социальных ролей (мужа, жены, продавца, потребителя, исполнителя, изготовителя и т. д.), организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами.

Содержание программы направлено на обучение подростков 15-17 лет. Срок реализации – 1 года (36 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 час.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Основы проектной деятельности»**

Программа «Основы проектной деятельности» имеет социально-педагогическую направленность.

Каждый  педагог в своей практике сталкивается с проблемой отсутствия учебной мотивации к предмету у некоторых учеников. Это закономерно - человеку не может нравиться все и сразу. Однако, необходимость решения этой проблемы, ни у кого не вызывает сомнения, ведь учебная мотивация является решающим фактором эффективности учебного процесса.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: "не хочет учиться”, "мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Программа «Основы проектной деятельности» предназначена для дополнительного образования учащихся 6-9 классов общеобразовательной школы с целью углубленного изучения школьных предметов, развития положительных мотиваций к учёбе, а также повышения интеллектуального и эстетического уровня развития обучающихся. Повышение мотивации происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора, а  стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности.

В рамках программы предполагается проектная работа по выбранной учениками теме в любой предметной области, где каждый вносит свой вклад в работу. После анализа найденного материала учениками проводится его обработка. Проектные работы могут быть представлены в виде электронных и бумажных справочников, энциклопедий, фотографий, описаний, презентаций. Таким образом, у каждого проекта будет наглядный результат, который смогут оценить ученики школы и учителя.

В современной системе образования особая роль отводится личностно-ориентированному и деятельностному подходу. В рамках курса проектной деятельности возможна реализация данных принципов.

Программа рассчитана на два года (1 час в неделю). Возраст участников 12-15 лет (6-9 класс). Данная категория учащихся выбрана в связи с тем, что ученики этих классов начинают изучать новые предметы или сталкиваются с трудностями непонимания учебного материала по уже знакомым предметам, неумения анализировать различные источники, выступать с докладом перед сверстниками, понимать практическую направленность предмета.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**туристко-краеведческой направленности**

**«Рыбинская земля-родина трех святых»**

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам.

**Актуальность** программы **«Рыбинская земля – родина трёх святых »** объясняется тем, что в настоящее время уделяется большое внимание вопросам духовно – нравственного просвещения подрастающего поколения.

**Новизна и целесообразность программы** в том, что бы помочь освоить обучающимся возрождаемое культурно-духовное православное наследие родного края

**Категория обучающихся:**

Программа рассчитанана обучающихся12-14 лет (количество детей в группе:13 – человек).

**Направленность программы** «Рыбинская земля – родина трёх святых » **туристско- краеведческая** и определяется потребностью современного общества в нравственной, духовно богатой личности, ориентированной на ценности Добра, Истины, любви, красоты, бережного отношения к природе, к душе человека, к историческому прошлому своего Отечества.

**Вид программы :**модифицированная.

За основу взята программа под ред. Н.И.Заболотской, Н.В.Скурской «Светочи и святыни России» – в сб.: Православная культура. Концепции, учебные программы, библиография. М.: Издательский дом «Покров», 2003г., но добавлены вопросы для углубленного изучения жизни исторических персонажей, русских святых.

**Особенность данной программы** состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины – Рыбинской земли, как части России и опирается на местный краеведческий и исторический материал, ипризвана обогатить знаниями обучающихся об историческом прошлом своего края, культурных традициях прошлого и настоящего.

Программа **направлена** на активизацию деятельности обучающихся в *мероприятиях, посвящённых изучению истории родного края,**гражданско-патриотического проекта, посвященного нашему великому земляку, отважному флотоводцу Федору Ушакову « Мы ушаковцы»*

Участие в подобных мероприятиях является и формой подведения итогов, и способствует развитию творческого потенциала учащихся.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**туристко-краеведческой направленности**

**«Туристическое многоборье»**

Основой для разработки данной программы послужил более чем десятилетний опыт разнообразной туристической деятельности, основанный на организации и участии в различных походах, экспедициях, туристических слетах, соревнованиях и программах.

Именно в ней, приведена попытка сконцентрировать тот программный материал, который бы позволил объединить разнообразные формы, методы туристической работы и позволить комплексно подойти к понятию дополнительное образование в сфере туристсткой деятельности. Именно «туристское многоборье» включает себя целый комплекс знаний из многих направлений как спортивной, краеведческой, экологической, медицинской так и других областей деятельности и знаний.

Педагогическая целесообразность и направленность данной программы обеспечивается наличием практической направленности, использованием личностного и социально значимого содержания и материала для каждого участника педагогического процесса. Активное использование разнообразных форм деятельности: игровых, соревновательных, проблемных ситуаций, индивидуальных и групповых форм работы обеспечивают создание такого педагогического процесса, создание которого невозможно представить в традиционном «школьном» учебно-воспитательном процессе. Именно эта новизна, практическая направленность, личностно-ориентированная значимость и привлекают детей к занятиям туристским многоборьем. Дают им возможность широкого спектра деятельности и проявления своих способностей и реализации своих возможностей.

Особенности реализации данной программы

Отличительными чертами данной программы можно определить то, что она ориентирована на специфические особенности сельской малокомплектной школы, и это определяется следующими положениями:

- программа имеет концентрическое построение (т.е. построена по принципу «спирали»)

- изучение материала идет по пути усложнения, и реализация программы позволяет подключиться к ней на разных этапах деятельности, возможно углубление, применение индивидуальной работы позволяет детям догонять по уровню других учащихся, что стабилизирует образовательный процесс,

- разновозрастный контингент позволяет разнообразить формы деятельности, создает неординарный детский коллектив, где есть возможность создания различных педагогических, проблемных и творческих ситуаций,

Это во многом позволяет проявить педагогические таланты старшим учащимся, которые могут выступать в качестве наставников для младших учеников, кроме того, побуждает их более ответственно относиться к самим занятиям и изучаемому материалу. А младшим школьникам создает ситуации более быстрого, обучения и восприятия, что приводит к плодотворной организации и реализации образовательного процесса.

- Комплексность программы, которая проявляется во многообразии содержательного материала из различных областей туризма, ориентирования, медицины, школы выживания.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**туристко-краеведческой направленности**

**«Скалолазание»**

Программа начальной подготовки по скалолазанию составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, «Нормативно-правовых основ», регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

**Цель программы**: физическое развитие детей через занятия скалолазанием.

**Актуальность** разработки данной программы связана с активным развитием и ростом популярности детско-юношеского скалолазания в стране и районе. Программа содержит рекомендации по построению, содержанию и организации тренировочного процесса скалолазов на начальном уровне подготовки. Программный материал объединен в целостную систему спортивной подготовки

Программа направлена на:

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);

- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной или иной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности обучающихся;

- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области туризма, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях

**Основными направлениями** организации деятельности секции является:

спортивно-оздоровительное

массовый спорт

**Основными формами** учебно-тренировочного процесса являются:

* групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия
* участие в соревнованиях, учебно-тренировочных сборах
* проведение открытых уроков
* медицинский контроль

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**технической направленности**

**«Скалолазание»**

Посещая музеи, порой встречаешь прекрасно сохранившиеся произведения искусства, исполненные из дерева во II и I веке до н. э. Как давно, оказывается, человек использовал древесину в качестве художественного материала. Ещё более удивляет, что дерево может так долго сохраняться. Восхищает и мастерство древних художников, которые возможно, специальных школ не оканчивали, а приобретали знания и опыт у старших классов мастеров или познавали тайны изобразительного искусства самостоятельно.

В истории искусства немало примеров, когда мастер без профессионального образования, благодаря таланту и огромному труду, получал общее признание. Можно вспомнить Ван-Гога, Гогена, Пиросмани и многих других.

В свободное время многие находят занятия по душе, увлекаются самыми разнообразными жанрами художественного творчества: живописью, плетением, вязанием, работой с глиной и деревом. Почему же до сих пор людей привлекает ручная работа?

Хотя в нашем современном мире машина способна копировать многократно даже скульптуру, но ценность ручной работы всегда будет выше, так как в ней раскрываются творческая неповторимость и индивидуальность мастера.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время огромное количество молодых людей школьного возраста увлекаются компьютерными играми и проводит много времени за компьютерами. Это сказывается, на их общем всестороннем развитии они становятся более замкнутыми им тяжело находить общий язык со своими сверстниками, они более раздражительны, зачастую живут в каком-то своем выдуманном мире при этом, не зная, как себя вести в реальном мире и ничего не умея делать руками. Другая категория современных детей предоставлена сама себе, уходит на улицы, в подъезды и основное их занятие направлено на разрушение, а не на созидание. На своѐм кружке я пытаюсь расширить их интересы переключить их внимание на другие сферы деятельности создаю условия, для развития, увлекая его различными видами деятельности при изготовлении изделий декоративно-прикладного назначения. Тем самым появляется мотивация к познанию и творчеству, обеспечивается приобщение детей к общечеловеческим ценностям, создаются условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации. Решение этих задач относится к числу наиболее актуальных проблем в современном обществе.

Когда говорят «ручная работа»- это звучит гордо и уважительно по отношению к Человеку! И как показывает практика, никогда не поздно пробовать себя, испытывать свои творческие способности.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**технической направленности**

**«Самоделкин»**

В проекте Федерального компонента государственного Образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Что же понимается под творческими способностями?

В педагогической энциклопедии творческие способности определяются как способности к созданию оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки, проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца индивидуальность, художество. Творческие способности включают в себя способность творчески воображать, наблюдать, неординарно мыслить.

Таким образом, творчество – создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Это индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

Изучением творческих способностей занимались многие психологи, философы, педагоги .которыми было установлено, что свойства психики человека, основа интеллекта и всей духовной сферы возникают и формируются главным образом в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Наибольшие возможности для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста предоставляет образовательная область «Технология». Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями дизайнера, художника – оформителя, художника. Уже в начальной школе учащиеся пробуют себя в роли специалиста той или иной профессии. Ученики фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

Творческое объединение «Самоделкин» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**технической направленности**

**«Азбука информатики»**

Сегодняшний день трудно представить без персональных компьютеров [ПК], их мощность постоянно увеличивается, а проникновение во все области человеческой деятельности, включая и досуг, становится всё более и более интенсивным. Сегодня не стоит вопрос о том, что каждый грамотный специалист в области техники и естественных наук должен быть знаком с вычислительной техникой. Сегодня мы говорим о всеобщей компьютерной грамотности населения России.

Залогом успеха ПК является сравнительно невысокая стоимость, простота использования, высокие возможности по переработке информации, высокая надёжность и простота ремонта, возможность расширения и адаптации к особенностям применения компьютеров - один и тот же ПК может быть оснащён различными внешними устройствами и разным программным обеспечением. Именно этим ПК привлекают основное внимание учащихся.

Программа рассчитана на один год по 2 часа в неделю (72 часа).

Программа обучения разработана с учётом современных изменений в компьютерной технике и имеет научно-техническую направленность.

Подробное постепенное изучение сложных вопросов, чередование тем занятий, диагностика и развитие способностей учащихся, наличие различных форм проведения занятий позволяют учащимся справляться не только с программой занятий, но и помогают сплотить коллектив детей, развить у них коммуникативные способности, чувство взаимопомощи.

В процессе работы учащиеся получают достаточный объём теоретического материала и возможность закрепления его на практике для получения навыков самостоятельной работы. Приобретенные знания старшеклассники успешно используют в школе и при обучении в высших учебных заведениях.

Образовательная программа имеет гибкую структуру связанных между собой, но относительно самостоятельных тем обучения, рассчитана на учащихся с различным уровнем развития, степенью подготовленности в области информатики, построена по принципу от простого к сложному.

Программа предусматривает изучение основных тем информатики на углубленном уровне. Практические задания, выполняемые учащимися, дифференцированы по степени сложности.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**технической направленности**

**«Оператор автоматизированной сельхозтехники»**

**Тип:**модифицированная

**Вид программы:**

* по уровню усвоения: специализированная;
* по цели обучения: профессионально-прикладная;
* по форме учебно-воспитательного процесса: индивидуально-групповая.

**Возрастной диапазон:** 15-18 лет

**Продолжительность обучения**: 1 года

**Общее количество часов**:  72 часа

Программа предназначена как для обучающихся, впервые столкнувшихся техникой, так и занимавшихся ранее.  В объединении более углублённо организуется профориентационная работа с обучающимися и их родителями.  Программа способствует адаптации учащихся к дальнейшей жизни в обществе и более гармоничному интеллектуальному, эмоциональному и социальному развитию учащихся.

На занятиях основное время уделяется вождению, ремонту и обслуживанию тракторов и сельскохозяйственных машин.  Участвуя в соревнованиях, юные трактористы проверяют свои знания и навыки, что способствует их дальнейшему профессиональному развитию.  Наиболее упорный и хорошо подкованный знаниями обучающийся, вознаграждается победой в соревнованиях.  Также обучающиеся получают дополнительные знания по математике, черчению, физике, технологии.

  Образовательная деятельность кружка характеризуется такими чертами, как:

- осуществление обучения в свободное от основной учебы время (школа), свобода выбора видов деятельности, возможность смены сферы деятельности обучающегося в течение года;

- добровольность, инициативность и активность всех участников (дети, их родители, педагоги) образовательного процесса, а также отсутствие жесткой регламентации и жесткого требования конечного результата;

- неформальность общения, создание ситуации успеха во время учебных занятий.

**Основная цель** занятий в объединении «**Оператор автоматизированной сельхозтехники**» – это привить обучающимся любовь к техническому творчеству, а значит вырастить творчески думающее поколение – необходимый потенциал нашего общества.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**технической направленности**

**«В мире занимательного конструирования»**

В проекте Федерального компонента государственного Образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

**Актуальность программы.**

Наибольшие возможности для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста предоставляет образовательная область «Технология». Однако, по базисному учебному плану на изучение курса «Технология» отводится всего 1 час в неделю. Этого явно недостаточно для развития детского творчества. Улучшить ситуацию можно за счет проведения работы творческих объединений в сфере дополнительного образования.   
 Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями конструктора, дизайнера, художника – оформителя, художника, швеи, портнихи, скульптора. Уже в начальной школе учащиеся пробуют себя в роли специалиста той или иной профессии. Ученики фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

Программа «В мире занимательного конструирования» направлена на развитие творческих способностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду- приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**художественной направленности**

**ИЗО студия «Цветные ладошки»**

С самого раннего детства ребенок начинает тянуться к рисованию. Дети пробуют рисовать значительно раньше, чем писать и читать. Зато позднее, уже в школе, овладевая навыками чтения и письма, они постепенно теряют интерес к рисованию. Почему же это происходит? Ребенок получает много знаний об окружающем его мире, но рано или поздно он начинает стесняться своего неумения и бросает рисовать совсем. Поэтому и встала необходимость создания такого кружка, цель которого – помочь ребенку приобрести художественные умения и навыки, тем самым, сведя к нулю разницу между знанием и умением.

Не всякий ребёнок, который занимается в изостудии, выберет профессию художника или скульптора. Да мы и не ставим перед собой такой задачи. Процесс рисования и лепки в детском объединении рассматривается не только как усвоение детьми каких-то знаний и умений, но и воспитание творческой личности, способности эстетически воспринимать окружающий мир, мыслить и выражать свои мысли и чувства в образной форме, а также устойчивого интереса к изобразительной деятельности.

Кружок начал свою работу в ноябре 1998 года. Его посещают дети 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Работа ведется во вторую половину дня, после тихого часа. Программа кружка рассчитана на 1 год.

Программа модифицирована, за основу взята «Путешествие в мир искусства: Программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изодеятельности» Кожохиной С.К. Отличие данной программы от уже существующих состоит в том, что педагог знакомит детей с нетрадиционными технологиями и большое значение в выборе форм отводится интегрированным занятиям.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**художественной направленности**

**«Гончарная мастерская»**

Искусство изготовления различных изделий из гли-ны издавна занимало одно из ведущих мест в декорат-тттттттттивно-прикладном творчестве народов мира. Керамика имеет неповторимые физико-химические механичес-кие и эстетические свойства, присущие только ей, в отличие от остальных материалов. Чтобы успешно и каче-ственно обрабатывать глину, нужно не только обладать художественным вкусом и фантазией, но также знания-ми и умениями по разнообразным способам формиро-вания изделий из нее, окраске, глазуровке, сушке. Для создания керамического изделия необходимы знания о свойствах используемых материалов и их изменениях в течение технологического процесса, о видах обработки и отделки производимой вещи. Таким образом, трудо-вое обучение и воспитание обучающихся в данном курсе неразрывно связано с эстетическим.

Педагогическая целесообразность программы: развитие творческой инициативы; - накопление навыков работы с глиной;

* обучаются разным подходам к декорированию и формообразованию изделий из глины;
* развитию художественного вкуса, внимания, трудолюбия, культуры труда; - знакомство с народными промыслами.

Новизна программы:

Программа дает знания, которые помогают в глубоком изучении и сохранении связи с лучшими традициями и наследием прошлого, позволяющие дать основы профессионального мастерства керамиста.

* Программа позволяет каждому ребёнку, освоив основы лепки, проявить свои творческие способности в создании индивидуальных работ по керамике.
* Программа позволяет постепенно наращивать навыки работы с глиной, глазурями и другими красками.

Особенности программы:

* педагог использует дифференцированный подход в работе с каждым ребёнком, так как группы формируются из разновозрастных детей, имеющих различный уровень базовых знаний и умений;
* образовательная программа также предусматривает включение детей в учебный процесс в течении учебного года;
* педагог использует творческий подход к выбору заданий при изучении новой темы, интересной для детей и актуальной на данный момент;
* образовательная программа нацеливает учащихся не только на освоение теоретических и практических знаний и умений, но и на активное участие в выставках, фестивалях и ярмарках народных ремесел;

• проводятся встречи, мастер-классы с мастерами керамики, экскурсии в творческие мастерские.

Программа предназначена для воспитанников 8-15 лет, имеет художественно-эстетическую направленность.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**художественной направленности**

**«Дизайн-студия»**

На занятиях в объединении ребята познакомятся с замечательным, весёлым и добрым материалом – солёным тестом. Тесто – всем доступный, дешёвый и лёгкий в освоении материал, он даёт возможность воплотить в изделиях любые фантазии ребёнка. Так же дети совершат необыкновенное путешествие в страну «батика». Эта интересная техника росписи тканей, история, которая берёт начало в глубине веков в странах древнего Востока. Она становится сегодня всё более и более популярной и доступной даже для неподготовленных мастеров. Вооружившись фантазией, терпением, желанием экспериментировать дети получат необыкновенное душевное состояние и продукт своей деятельности – декоративное полотно. Это счастье творчества.

В современном мире постоянно происходит поиск новых форм рукоделия, чтобы мотивировать интерес детей к данному виду творчества. Сейчас в моду вошли такие направления как «Изготовление интерьерных игрушек», «Чердачная игрушка», «Скрапбукинг», «Айрис-фолдинг». Изделия с маркой «хендмэйд» (ручная работа) имеют огромную ценность и популярность. Сейчас принято украшать дома куклами, игрушками, предметами, сделанными своими руками, растет популярность фотоальбомов в технике «скрапбукинг», открыток ручной работы. Работами, которые ребёнок выполняет на занятиях, он сможет не только украсить свой дом, но и поиграть с ними, и конечно их можно будет дарить всем друзьям, знакомым, родным.

**Актуальность** программы заключается в том, что она отражает общую тенденцию к возрождению популярности рукоделия, поиску инновационных техник, внесению новых веяний и тенденций в традиционные виды декоративно-прикладного искусства.

Особенности программы:

* педагог использует дифференцированный подход в работе с каждым ребёнком, так как группа формируется из разновозрастных детей, имеющих различный уровень базовых знаний и умений;
* образовательная программа также предусматривает включение детей в учебный процесс в течение учебного года;
* педагог использует творческий подход к выбору заданий при изучении новой темы, интересной для детей и актуальной в данный момент;
* образовательная программа нацеливает учащихся не только на освоение теоретических и практических знаний и умений, но и на активное участие в конкурсах и выставках различного уровня.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**художественной направленности**

**«Бисерные фантазии»**

На современном этапе развития образования и воспитания очень важно, чтобы в стремительном потоке изменения нашего общества не потерять богатство и уникальность накопленного поколениями опыта, сформировавшего духовную культуру нации и всего человечества, т.е. актуальными и значимыми в процессе воспитания и образования остаются предметы художественно-эстетического цикла. К этому циклу относится бисероплетение, которое является древнейшим видом искусства, и в наше время востребованным и непрерывно развивающимся видом художественного творчества.

Дополнительная образовательная программа «Бисерные фантазии», являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основными приёмами бисероплетения. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Знакомясь с бисероплетением, учащиеся приобщаются к народному творчеству. Получая знания и навыки на занятиях бисерного рукоделия, имеют возможность творить неповторимые, индивидуальные вещи, самовыражаться в своих работах. Занятия в студии декоративно-прикладного творчества дают возможность сотрудничества, развития коммуникативных способностей, межличностных отношений, помогают раскрывать внутренний мир красоты и гармонии. Знакомство с новыми приёмами бисероплетения вызывает у детей интерес, приносит радость и чувство удовлетворения от творческой работы.

***Актуальность*** данного курса заключается в том, что сегодня бисерное рукоделие является весьма востребованным среди детей и подростков, а так же знакомит с одним из видов искусства рукоделия.

По степени творческого участия программа **модифицированная**. По уровню освоения – развивающая, так как направлена на формирование общей культуры ребёнка, расширение его знаний, самостоятельного мышления, развития творческих способностей и эстетического вкуса.

Программа относится к художественному направлению.

**По целевому обеспечению** – развивающая художественную одарённость, творческую индивидуальность, воображение, наблюдательность, фантазию.

**Принципы**, на которых строится программа:

* Систематичность и последовательность обучения.
* От простого к сложному.
* Связь теории с практикой.
* Учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**художественной направленности**

**«Танцевальное ассорти»**

Данная учебная программа по хореографии основана на методических разработках и авторской программе по хореографии, разработанной М.А. Адашевской, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Актуальность** данной программы определяется социальным заказом современного общества на личность, обладающую определенным уровнем художественно-эстетического воспитания, а также потребностью в разработке методических рекомендаций по преподаванию хореографии детям дошкольного возраста.

Дошкольный период общепризнан как начальный этап развития внутреннего мира ребенка, его духовности, формирования общечеловеческих ценностей. Этот возраст является временем интенсивного развития и всесторонней любознательности. Изучение детьми хореографии, вводит их в мир волнующих перевоплощений, радостных переживаний, открывает путь эстетического восприятия и освоения жизни в рамках, доступных его возрасту.

Занятия хореографией способны оказать разностороннее комплексное влияние на развитие ребёнка и формирование его как эстетически и духовно развитой личности. Оказывая активное влияние на развитие эмоционально-образной сферы мышления, постоянно побуждая к творчеству, давая примеры нравственного поведения, тренируя волю и тело, хореография может дать детям то, чего не хватает в современном процессе обучения и воспитании детей - попытаться уравновесить, гармонизировать, интеллектуальное развитие ребёнка с физическим, нравственным, духовным и эмоциональным.

В основу данной программы положен богатейший опыт великих мастеров танца, теоретиков, педагогов – практиков – А.Я.Ваганова, Т.А.Устиновой, Т.С.Ткаченко и др.

Программа рассчитана на три года обучения и рекомендуется для занятий детей с 4 до 7 лет. Занятия проводятся в средней, старшей и подготовительной группе 2 раза в неделю. Длительность занятий: средняя группа – 30 мин., старшая группа – 35 мин., подготовительная группа – 40 мин. Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**физкультурно-спортивной направленности**

**«Сила и грация»**

Богатый опыт спортивной деятельности, позволил сделать определенные вы­воды физическое воспитание и здоровье, организация трени­ровочного процесса, спортивные достижения зависят от правильного подхода к обучению детей.

Дисциплины, изучающиеся в спортивном объединении «Сила и грация» добавляют но­вые возможности в развитие детей. Они развивает не только физические качества, но и память, внимание, быстроту реак­ции, а также эстетическое восприятие детей — понимание кра­соты и гармонии — благодаря выполнению упражнений под музыку.

Благодаря занятиям в объединении «Сила и грация» учащийся может улучшить показа­тели физического развития, физические качества, исправить недостатки телосложения, осанки.

Таким образом, данная программа *актуальна*, так как создана на основе акробатики и гимнастики расширяет границы воз­можностей детей, занятия способствуют сохранению и укреплению здоровья, формированию мотивации к занятиям физическими упражнениями, развитию творческих способностей.

Настоящая программа создана с учетом всех современных требований к программам физического воспитания детей и подростков и может быть использована в качестве:

— начального этапа в рамках многолетней программы подготовки спортсменов;

— программы гармоничного развития детей средствами акробатики и гимнастики в рамках дополнительного образования.

*Новизна* данной программы заключается в том, что она направлена не только на укрепление здоровья, развитие общефизических и спортивных качеств ребёнка, но и развитие творческих способностей детей с разной физической подготовкой.

**Цель** занятий — создание прочной ос­новы для воспитания здорового человека, сильной, гармонично развитой личности; расширения двигательных возможностей; компенсации дефицита двигательной активности детей.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**физкультурно-спортивной направленности**

**«Настольный теннис»**

Программа  « Настольный   теннис » предназначена для проведения спортивных секций в системе  дополнительного  и является модифицированной.   За основу взята программа   « Настольный   теннис », допущенной государственным комитетом РФ по физической культуре и спорту, издательство «Советский спорт», 2004г. авторы Г.В. Барчукова, В.А. Воробьёв, О.В. Матыцин. В основу  программы  положены нормативные требования по физической и технико-тактической подготовке, современные методические разработки  по   настольному   теннису  отечественных специалистов.

Данная  программа  раскрывает учебно-методическую и технико-тактическую части игры в  настольный   теннис  с учетом новых правил игры до 11 очков 2002 года.  Программа  рассчитана на 3 года обучения детей в возрасте 10-15 лет и составлена с учетом индивидуальных особенностей детей и стилевых особенностей современной игры.

Наполняемость группы 1 года обучения 13-15 человек.

Особенности организации занятий, календаря спортивных мероприятий, а также материально-технической базы могут вносить коррективы в работу по  программе. В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия настольным теннисом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Благодаря спортивной направленности программы, учащиеся, успешно освоившие программу, смогут участвовать в школьных, районных и областных соревнованиях по настольному теннису. Благодаря этому учащиеся смогут более плодотворно учиться, меньше болеть

  Игра в настольный теннис направлена на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**физкультурно-спортивной направленности**

**«Мини футбол»**

Рабочая программа по футболу и мини-футболу для начальной подготовки обучения (далее-Рабочая программа) составлена на основе Примерной программы спортивной подготовки для Детско-юношеских спортивных школ, специализированных Детско-юношеских школ олимпийского резерва.

Рабочая программа построена с учетом возрастных особенностей мальчиков, занимающихся в группе.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования учебной группы по футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Данная рабочая программа направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность.**Целью**занятий являются: приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаливающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни; воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни; развивать физические качества, необходимые для овладения игрой футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса. Данная программа направлена на привитие учащимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения и в конечном итоге подготовить учащихся для зачисления на учебно-тренировочный этап многолетней подготовки юных футболистов

В учебной группе решаются определённые **задачи**: укрепление здоровья и закаливание организма; привитие интереса к систематическим занятиям мини-футболом; обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений; овладение основами технических приёмов, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол; освоение процесса игры в соответствии с правилами мини-футбола; изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правил игры в футбол и мини - футбол.

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 15 – 20-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия). В ходе практических занятий учащиеся группы получат элементарные навыки судейства игр по футболу и мини-футболу и первичные навыки инструктора-общественника